

第四節 測量工具的編制

本研究使用的測量工具主要有：一、「國民中學英語科」成就測驗；二、「國民中學英語教學感受程度」評估表。以下逐項介紹各種測量工具編制的目的及其編制過程。

一、「國民中學英語科」成就測驗：

第一次段考、第二次段考及第三次段考，根據實驗學校之教授內容及進度各自由學校指定之教師統一命題（見附錄一）。前測由研究者按照第一冊及第二冊之英語教科書命題，著重整合式命題，並包括聽力測驗（見附錄二）；後測則請英語測驗專家依第三冊教科書內容命題，測驗題目著重聽、說、讀、寫四項技能並重（見附錄三）。

二、「國民中學英語教學感受程度」評估表：

研究者依照教育系統績效指標相關文獻（見第二章文獻探討），由研究者自行編擬而成。此評估表概可分為投入指標（Input），過程指標（Process）及結果指標（Product），根據這三個指標設計問卷，以瞭解學生學習之動機、過程及感受。問卷分成六點量表：「完全不符合自己的感受」、「極不符合自己的感受」、「大部分不符合自己的感受」、「尚符合自己的感受」、「大部分符合自己的感受」、「非常符合自己的感受」；選項分數依次為 0 分，1 分，2 分，3 分，4 分，5 分。分數越高，學生之感受度越高，越達到教學的績效。此問卷編製過程，先參考相關文獻資料編擬問卷，再請專家學者提供意見，編成正式問卷。然後以 Cronbach α 係數求得之值為 .9113，可信度相當高。