

第二節 研究對象

本研究以台中縣之豐陽國中及石岡國中為實驗學校。豐陽國中是八十七年剛成立的市區學校，實施常態分班，也是小班教學實驗學校，各科正開始實施小班教學，目前已招收滿三個年級，共二十四班。實驗期間，二年級有九班，挑選其中兩個能力相同的班級，控制組三十八位學生，實驗組三十七位學生；石岡國中為偏遠學校，全校共十三班，英語科教學採能力分組，二年級有四班，挑選其中能力相當的兩個班級作實驗，控制組三十五位學生，實驗組三十四位學生。實驗組學生皆較為活潑，控制組則較為文靜。

負責豐陽國中實驗之英語教師，擔任輔導主任，有十年以上之教學經驗；負責石岡國中實驗之英語教師，擔任教務主任，有十年以上之教學經驗；平日這兩位教師除了忙於行政工作以外，教學亦認真，也熟悉教育部推展之小班教學政策，極適合擔任實驗的工作。

第三節 教學設計

一、學生學習檔案紀錄：

檔案形式不拘，可自行創造、設計，內容包含日記、計畫、繪圖、心得、相片、學習單、測驗、筆記及家庭作業簿等，可完整記錄學習的過程。教師定期收閱，其中學生互相觀摩互評，期末自評。

二、合作學習：

全班異質性分組，家庭作業或平時學習可互相切磋，視需要才分組上課。如分組競賽、報告及討論等。另外作一張分組競賽卡（盡量由學生協助），以激發榮譽感。類似的活動如下：

(一) 拼圖活動(jigsaw)：

學習者試著組回原作品(文字、圖片、格式、漫畫、句子、段落...)

(二) 小組討論(student-led group discussion)：

由小組成員間的討論來完成指定工作，可應用在解決問題、協商的情境。

(三) 同儕教學(peer tutoring)：

小組成員相互教導以達成學習目標，如小組自選歌曲作聽力訓練或教唱或小故事片語分享。

(四) 合作計畫 (cooperative project)：

(1)教師撒網捕魚---教師提一系列問題，學生找答案。

(2)教師放牛吃草---教師提主題，學生自行決定研究方向與進度：如合作寫讀書摘要、口頭報告、劇本演出等。

三、設計學習單：

配合課程內容，融合教案設計學習單，但也不要給學生太多負擔。

四、使用視聽媒體(電腦、錄音帶、錄影帶、投影片、圖片、字卡、實物等)：

運用資訊科技媒體，可幫助學生作語言互動之學習，因此多使用錄音帶、投影片、圖片、字卡、實物或自製較具會有更好的效果。

五、嘗試協同教學：

可請相關科目教師(如地理教師)介紹相關單元，並由實習教師帶動，嘗試與其他教師合作教學。

六、多元評量：

除了個人檔案紀錄簿之外，詳細設計多元的評量單，包含發表、

讀說能力、作業完成，服務、團隊合作及學習態度等記錄，平時多觀察才客觀。其格式如下：

表 3-3-1：學習評量紀錄表

座號	姓名	學習態度	作業完成	聽說能力	發表演說	服務精神	團隊合作	學習檔案	評量	段考
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										