

第三章 研究方法

本研究主要採取下列三種研究方法：

(一) 文獻分析法

根據搜集之文獻，深入探討小班教學理論依據，實證研究結果並瞭解其困難與限制。

(二) 準實驗研究法

本研究採準實驗研究設計，選擇國民中學四班學生，兩班為實驗組，兩班為控制組，進行英語科小班教學的實驗研究。

(三) 訪問調查法

配合學校之段考，每一次段考後，拜訪實驗學校，訪談負責實驗之老師，瞭解教學實施之概況及心得。對教師而言，是否有助於專業提昇及班級經營，幫助老師達成教學目標；對學校而言，是否有助於整合教學資源。

(四) 問卷調查法

發展國中英語科小班教學學習感受問卷，以瞭解學生的學習動機、興趣、教學互動情況、學業進步....等等情況。

第一節 研究設計

本研究的研究架構可分為三類變項：

(一) 控制變項：

在實驗處理上，為避免影響實驗結果，必須掌控一些變項。本研究從台中縣選取兩所學校，一為豐陽國中，屬市區學校；另一所為石岡國中，屬偏遠學校。各校實驗班及控制班一年級學

年英語總成績無顯著差異，各校前測成績，控制組及實驗組亦無顯著差異，因此其學習能力相當一致。各校採用相同之教材，為國立編譯館編輯之統一教材—國中英語第三冊，並由各校同一位教師擔任教學，教師皆具備英語科專業素養，並有十年以上之教學經驗。

(二) 實驗變項：

本研究的實驗變項為教學方法，實驗組採用小班教學的方式進行教學，注重多元化、個別化、適性化等小班教學精神之發揮。如採用溝通式教學法或合作學習教學法，以學生為中心作分組教學，提供學生較多互動溝通的機會；另外，實驗組學生須作個人學習檔案紀錄 (Portfolios)，一方面學生可藉此練習寫英文，將自己所學、所知、所想的東西加以記錄，另一方面可檢視自己學習英語的過程，老師也藉此瞭解學生困難，加以個別輔導。控制組則採傳統大班教學的方式，如文法翻譯法或口說視聽教學法，以老師為中心，以講授為主，學生於課堂上鮮少有互動的機會。

(三) 依變項：

依變項主要探討實驗組及控制組學生在學習投入、學習歷程、學習結果等小班教學的情況及其中差異情形。學習結果中，成就方面，除學校之三次例行段考外，於學期末統一實施後測。教師除平常記錄學生課堂之表現外，對實驗組而言，教師也藉由學生之檔案記錄加以評量，並參考英語教學感受問卷，瞭解學生學習投入、學習過程、學習結果之感受；學習動機強烈與否，班級氣氛是否熱絡，對學習結果是否滿意等等。圖 3-1-1 為本研究之架構。

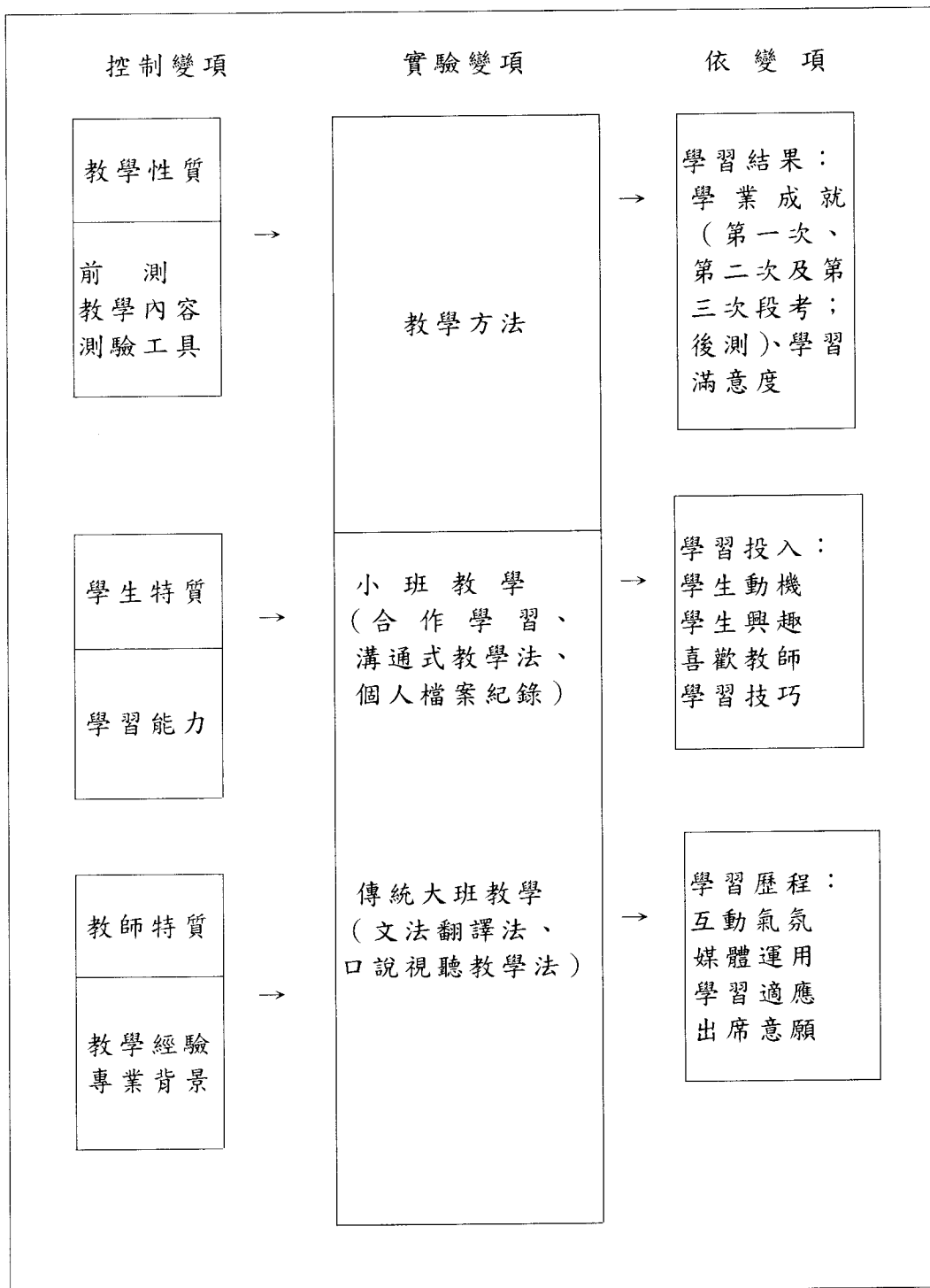


圖 3-1-1 研究架構