

第三節 研究範圍與限制

一、研究範圍

本研究以國立編譯館新編之國民中學「英語」第三冊教材為教學範圍，根據小班教學的理念，進行英語科教學實驗。研究對象選取台中縣豐陽國中及石岡國中二年級學生，每所學校各兩班，共四班 144 名學生為樣本進行實驗。兩校分派一班為實驗組，另一班為控制組，並由同一位教師進行教學。本研究控制組教師以傳統之教學法教導學生，實驗組則以小班教學方式實施教學。

二、研究限制

本研究因地域因素，就近選擇兩所學校作為實驗學校。目前小班教學正值推動時期，實驗學校班級人數還處於中班階段（約 35 至 40 人），並非完全達到 35 人以下的標準。

另外，為配合學校行政措施，實驗時間只有一學期，因學校普遍重視升學之緣故，學生過去較習慣傳統式之教學及考試之方式，尚難完全排除。

第四節 名詞解釋

一、小班教學精神

目前各縣市政府及中小學正面臨課程教材、教學與評量、師資專業水準等改革問題，教育部乃積極研擬「發展小班教學精神計畫」，以帶動各國民中小學進行各項改革，希望各縣市政府及學校自發性主動參與之下，至九十學年度，國民中小學每班人數不超過 35 人，能達到

「校校有小班、班班有小班教學精神」的基本目標。所謂「小班教學精神」，意旨在發揮「多元化、個別化及適性化」的教學精神，以滿足學生個別學習需求，無論班級規模之大小，小班教學精神均存在及適用之。具體而言，該計畫有三項總目標：

(一) 尊重學生個別差異，提供適性教育機會：

在國民享有均等的受教權利及符應社會正義的理念基礎上，教師應正視學生存有個別差異的事實，因此，無論在教材設計、教法選擇、評量模式上，均應滿足每一位學生的學習需求，考量每一位學生的起點行為，以發揮學生多元智慧與身心潛能。

(二) 改善班級師生互動關係：

傳統教學多為教師單方面知識傳輸，而忽略與學生及學生間多向溝通，也忽略彼此間建構適性的教學內容，在長期學習挫折下，極易造成學生厭惡學習、不喜歡上學之情形。未來透過本計畫內涵，積極要求師生建立良好的互動模式，提供更多的活動設計，讓學生主動而快樂的學習，營造更優質化的班級經營。

(三) 提高教師教學品質：

降低班級學生人數之手段，並未詮釋保證教學一定成功；有效的教學應建基在卓越品質的老師及學生學習成就上，而非僅是教師有效的「完成進度」即可。透過小班教學精神的發揮，教師能夠自發性的學習成長、自編學生需要的教材與教具，採用科技媒體所賦予生動活潑的教學設計，並摘取更多元、更適合學生需要的評量方法，滿足師生「教與學」的新觀念、新作法，讓教師教的活潑，學生學的自信，如此，教

學品質才能逐步提升，本計畫精神庶能有效地達成（教育部，民 87b）。

二、合作學習教學法：

合作學習教學法，主要將學生進行分組，學生組成若干合作之小組，共同相互學習。這種方式可促進學生學習的原因是：(1) 塑造不具威脅性的學習環境；(2) 增加學生參與的機會；(3) 減少學生競爭的程度；(4) 減少教師掌控的程度。

通常有以下幾個活動：

- (1) 同儕學習 (Peer tutoring)：學生互相幫忙，彼此輪流教導或練習。
- (2) 拼圖活動 (Jigsaw)：學生互通資訊以完成整組之任務。
- (3) 合作計畫 (Co-operative Projects)：學生互相幫忙，完成某項成果，如口頭或紙上報告。
- (4) 合作/個別化學習相互配合 (Co-operative/Individualized)：學生可按自己學習之速度學習材料，將心得貢獻給小組，彼此分享。
- (5) 合作型互動 (Co-operative Interaction)：學生組成小組，共同完成一學習單元，如共同完成一個實驗 (Richards, Platt & Platt, 1992, p. 87)。

三、溝通式教學法：

此種教學方式強調語言學習之目地在獲得實際溝通的本領 (communicative competence)。語言教學重視溝通的過程，在不同的情況下，學習者能使用適當的語言，並藉由語言完成不同的任務，如獲

取資訊，解決問題，社會互動等等 (Richards, Platt & Platt, 1992)。

四、個人檔案紀錄 (portfolios)：

個人檔案紀錄乃是多元化、個別化、動態化及彈性化的評量方式。具體的說，個人檔案紀錄乃是學生學習的實錄，它反映出學生學習的歷程與結果 (張清濱，民 88b)。