

養學生為健全的國民與世界國民，教師應設法培養學生完整的能力，進行四種基本的學習，即學會認知 (learning to know)、學會做事 (learning to do)、學會共同生活 (learning to live together)、學會發展 (learning to be)，才能適應社會變遷的需要 (UNESCO, 1996；教育部，民 87c)。研究文獻發現，小班教學較能提供有利的教學環境，有助於老師改善教學的品質，進而提高學生的學習興趣與動機，提昇學生整體的學習成就 (Hallinan & Sorensen, 1985)。為提昇國家的競爭力，目前英語教學逐漸往下紮根，至少從國小五年級開始就學英語，國小英語教學方式生動活潑，落實到實際的生活，在教材教法的銜接上，國中英語倡導溝通式教學法，因此教學上不應停留在傳統的教學方式，教育部提倡小班教學，倘若英語教學能發揮小班教學精神，教學品質應可獲得改善。基此，本研究主要目的如下：

- (一) 討小班教學的涵義、理論基礎、特色、實施的程序、及實證研究結果。
- (二) 研擬國中英語教學，發揮小班教學精神實施的方式。
- (三) 探討實施小班教學，對國中英語教學影響的成效。
- (四) 綜合研究結論，提出建議，作為日後改進教學的參考。

## 第二節 研究問題與研究假設

一、研究問題：本研究主要探討下列四個問題：

(一) 國中英語小班教學實施狀況

瞭解控制組和實驗組學生的學習狀況、互動情形及教師所扮演的角色為何？

(二) 實驗結果的瞭解

(1) 學習投入方面

- 1.1 小班教學能否增進國中學生學習英語的動機？與傳統教學法有無顯著差異？
- 1.2 小班教學能否增進國中學生學習英語的興趣？與傳統教學法有無顯著差異？
- 1.3 小班教學是否增進國中學生學習英語的技巧？與傳統教學法有無顯著差異？
- 1.4 小班教學之學生是否較喜歡老師？與傳統教學法有無顯著差異？

(2) 學習歷程方面

- 2.1 小班教學能否提昇國中學生上課互動的氣氛？與傳統教學法有無顯著差異？
- 2.2 小班教學能否提高教師運用媒體教學的頻率？與傳統教學法有無顯著差異？
- 2.3 小班教學是否提高學生學習的適應力？與傳統教學法有無顯著差異？
- 2.4 小班教學是否較能提高學生出席的意願？與傳統教學法有無顯著差異？

(3) 學習結果方面

- 3.1 小班教學能否提高國中學生學業的成就？與傳統教學法有無顯著差異？
- 3.2 小班教學能否提高學生對學習結果的滿意度？與傳統教學法有無顯著差異？

(三) 學生對小班教學的看法

利用問卷調查，瞭解並分析學生對小班教學的意見與看法為何？

(四) 國中英語實施小班教學的問題與限制為何？有何改進策略？

一種新的教育政策的實施、推展，免不了在執行的過程中會遭遇到某種限制和困難。本研究從英語科小班教學的實驗當中，藉由訪談、討論及修正，期能發現問題癥結，建立一套具體的教學方案，供英語教師更有效的實施小班教學。

## 二、研究假設

(一) 學習投入方面：控制組和實驗組「英語科」學習投入有顯著差異存在。

- 1 小班教學比傳統教學法較能增進國中學生學習英語的動機。
- 2 小班教學比傳統教學法較能增進國中學生學習英語的興趣。
- 3 小班教學比傳統教學法較能增進國中學生學習英語的技巧。
- 4 小班教學之學生比接受傳統教學法之學生較喜歡老師。

(二) 學習歷程方面：控制組和實驗組「英語科」學習歷程有顯著差異存在。

- 1 小班教學比傳統教學法較能提昇國中學生上課互動的氣氛。
- 2 小班教學比傳統教學法較能提高教師運用媒體教學的頻率。
- 3 小班教學比傳統教學法較能提高學生學習的適應力。
- 4 小班教學比傳統教學法較能提高學生出席的意願。

(三) 學習結果方面：控制組和實驗組「英語科」學習結果有顯著差異存在。

- 1 小班教學比傳統教學法較能提高國中學生學業的成就。
- 2 小班教學比傳統教學法較能提高學生對學習結果的滿意度。