

摘 要

目前正值教育部推展小班教學之際，本研究旨在從教學的層面，瞭解英語科實施小班教學與傳統大班英語教學的成效有否差異，以落實小班教學精神之發揮。本研究從文獻探討當中，建立小班教學之理論，並從理論中找尋適合英語科小班教學採用的合作學習法或溝通式教學法，以臺中縣就近兩所國中，各挑選二年級兩班，作為實驗學校。研究中採實驗組及控制組前測、三次段考及後測設計來實施，並根據文獻探討當中，關於小班教學指標部份，編制英語科教學感受問卷，以瞭解不同教學法對學生投入、學習歷程及學習結果之感受程度為何；也藉由學生個人檔案紀錄，瞭解學生學習過程，最後從老師之訪談及教師紀錄，瞭解小班教學實施之正面意義及實施上之困難為何，學校應該有何配套措施，歸納結論，提出若干建議，以供參考。