

	<p>精美真實,可提高學生鑑賞生命科學的能力。</p> <p>* 內容強調生態保育觀念,可增進學生愛護生態環境及尊重生命的情操。</p>	<p>* 圖表豐富,內容變化多,可增進學生閱讀圖表及解釋資料的能力。</p> <p>* 運用探討活動培養學生探究及實作的能力。</p>	<p>基本知識,增加學生對生物科學探究活動的瞭解。</p>
乙書	<p>* 每章後面附「網路資訊」及「延伸閱讀」,供學生課後進一步探究或閱讀參考,引導學生探究生物科學的興趣。</p> <p>* 本土生物或生態圖片精美,可培養學生愛護本土環境的情操。</p> <p>* 內容強調生態及環境保育觀念,可增進學生愛護生態環境及尊重生命的情操。</p> <p>* 版面設計精美、編排變化多,可提高學生學習興趣。</p>	<p>* 透過網路資訊及延伸閱讀來培養學生收集資料及運用資料之能力。</p> <p>* 透過討論來培養學生瞭解環境問題及解決問題之能力。</p> <p>* 運用探討活動培養學生探究及實作的能力。</p> <p>* 運用圖表引導學生閱讀圖表及解釋資料的能力。</p>	<p>* 教材內容豐富,主題鮮明,解說詳盡,可增進學生對生物科學知識的瞭解。</p> <p>* 適當運用中外資料,引導學生探究生命的奧秘。</p> <p>* 對生物圈中生物的歧異描述深入淺出,可增進學生對生物多樣性的瞭解。</p>
丙書	<p>* 內文搭配本土生物或生態圖片,可培養學生愛護本土環境的情操。</p> <p>* 內容強調生態及環境保育觀念,可增進學生愛護生態環境及尊重生命的情操。</p>	<p>* 透過討論來培養學生瞭解環境問題及解決問題之能力。</p> <p>* 運用探討活動培養學生探究及實作的能力。</p> <p>* 運用圖表引導學生閱讀圖表及解釋資料的能力。</p>	<p>* 教材主題鮮明,解說清楚,可增進學生對生物科學知識的瞭解。</p> <p>* 適當運用中外資料,引導學生探究生命的奧秘。</p> <p>* 強調生物圈中生物的歧異性,可增進學生對生物多樣性的瞭解。</p>

二、教科書內容及組織之合理性分析

教科書教材內容及組織合理性分析結果顯示,三本教科書的主要結構均包含標題頁、前言、正文(主要內容)、討論、探討活動、摘要、

評量及附錄等。三本教科書的共同優點為(1)段落井然有序、節次分明；(2)不同顏色及字體顯現或強調主題的不同；(3)標題頁均以活潑生動的圖片來突顯每一章的特色。共同的缺點則包括(1)評量方式仍採固定格式，無法發揮多元評量的精神；(2)附錄或摘要無法符合學生的實際需要。三本教科書教材內容及組織合理性分析比較如表三。

表三、教科書教材內容及組織合理性分析比較

教科書	特 徵	優 點	缺 點
甲書	每一章標題頁以章名配合集合式圖片來突顯本章特色，在緒言後，進入內容主題(節)，每一節再分成數個主題；內容結束後，分列討論、探討活動、摘要、自我評量等項目。內容正文兩側，分別加列生物小百科、想一想等資料，供學生參考或思考。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 內容結構由標題、內文、討論、探討活動、摘要、評量等六部分組成，段落井然有序，節次分明。 2. 結構主題由不同顏色及字體顯現，一目了然。 3. 每章節的結構固定，教師及學生均易於掌握。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量採固定評量格式，如選擇題、簡答題等方式，無法發揮多元評量的精神。 2. 每章標題頁，無附加說明，不易引導學生閱讀方向或興趣等。
乙書	每一章標題頁以章名配合集合式圖片來突顯本章特色，並附加簡短說明，引導學生閱讀或引起學生學習動機。每章第一頁為節名、關鍵字及評量問題。在前言後，進入內容主題(節)，每一節再分成數個主題；最後一節是討論。內容結束後，分列探討活動、摘要、習題、網路資訊及延伸閱讀等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 內容結構由標題、提示、內容、探討活動、摘要、習題、網路資訊及延伸閱讀等八部分組成，段落分明，井然有序。 2. 結構主題及節次等均作特別標示，清晰醒目。 3. 每章節的結構固定，教師及學生均易於掌握。 4. 每章標題頁，附加簡要說明，易於引導學生閱讀方向或閱讀興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習題採問答題式，評量方式較為僵化，無法發揮多元評量的精神。 2. 以半頁的篇幅列出節名及關鍵字，與內容顯然重複，是否必要，仍須探討。

丙書	<p>每一章標題頁以章名配合圖片來突顯本章特色，並附加本章學習重點。每章第一頁列出節次，並以摘要式文字說明本章重點後，進入內容主題(節)，每一節再分成數個主題；最後一節是討論。內容結束後，分列探討活動、本章摘要、本章習題及參考資料等。內容正文中視需要於頁尾加列想一想等資料，供學生思考。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 內容結構由標題、內容、探討活動、摘要、習題、參考資料等六部分組成，段落分明，井然有序。 2. 結構主題及節次等均作特別標示，清晰醒目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習題多數仍採傳統問答題式，評量方式較為僵化，無法發揮多元評量的精神。 2. 標題頁的本章學習重點與內容後面的摘要功能重疊。 3. 參考資料大部分是本章編寫的參考文獻，對學生學習的實質意義不大。
----	---	---	---

三、文字可讀性分析

教科書是供學生閱讀或自修用的書籍，所以教科書內的文字應力求通順流暢，讓學生容易領會，且應儘量避免使用艱深難懂的詞句。本研究分析三本教科書內文字可讀性，分別歸納並舉例如表四、五、六。甲書部分文字敘述不順暢，用字遣詞重複，不易瞭解內容重點所在；部分文字用詞前後矛盾或措詞不正確；此外，某些文字語意不清楚，學生不易理解。乙書某些部分文字語意不清楚，也出現部分內容未能針對主題把握重點，內容一再重複的情形。丙書除了部分文字語意不清楚，學生不易理解外，在解說生態學現象或理論時，未能以本土生物為例。