

表七、「國中自然與生活科技領域九年一貫課程研討會」第二梯次課程表

教育部台灣省中等學校教師研習會「國中自然與生活科技領域九年一貫課程研討會」課程表 90020							
	上午				下午		
日期	第一節	第二節	第三節	第四節	第五節	第六節	第七節
	08：10   09：00	09：10   10：00	10：10   11：00	11：10   12：00	13：30   14：20	14：30   15：20	15：30   16：20
11/06	預備	報到	分組研討（一） 研究小組		九年一貫課程實驗經驗分享（一） 白璋校長（台中縣豐陽國中）		
11/07	自由活動	九年一貫課程實驗經驗分享（二） 徐惠東校長（台中市大業國中）		課程統整策略－課程開發及教材編製 劉清水（本會研究員）			
11/08	自由活動	九年一貫課程理念及實踐 張清濱（本會主任）		分組研討（二） 研究小組			離會

### 三、分組研討討論題綱設計

每梯次研討會中各有兩場分組研討，每場研討時間各為兩小時；分組研討由校長及教師共同主持，每組人數約 20 人，分別針對研究主題進行研討。研討題綱由研究者設計，並提研究小組會議討論修正。修正後的討論題綱如表八及表九，第一梯次及第二梯次討論題綱內容相同。

表八、分組研討討論題綱一

「國民教育自然與生活科技領域九年一貫課程研討會」分組研討討論題綱一

研討主題：學校及教師如何進行課程統整及教材整合

目的：配合教育部科教專案研究，瞭解國中教師對課程統整及教材整合的看法，推展九年一貫課程課程統整精神。

研討時間：民國九十年十月三日（星期三）上午十時十分至十二時  
民國九十年十一月六日（星期二）上午十時十分至十二時

研討程序：（一）選任主席和紀錄。（二）由講座先行講述主題涵義、研討範圍及研討方式。（三）學員依研討題綱發表個人見解。（四）由講座綜合評論。

分組方式：

組別	參加學員	講座	地點
第一組	第一組學員（名單如附）	徐惠東校長 吳瑩眉老師	2105
第二組	第二組學員（名單如附）	張梅雪校長 蔡秀菊老師	2106
第三組	第三組學員（名單如附）	林堂烈校長 葉燕燕老師	2107

研討題綱：（可自行調整增刪）

1. 如果你是理化科老師，你如何將生物科、地球科學科或生活與科技內容整合到自然與生活科技教材中？如果你是生物科、地球科學科或生活與科技老師，你如何將理化科內容整合到自然與生活科技教材中？
2. 如果市售民間版教科書內容可區分為理化、生物、地科或生活科技等單元教材，您在規劃或進行教學時，是否會傾向於合科教學？
3. 選擇一個和日常生活有關或具學校特色的主題，設計並規劃一個自然與生活科技領域的主題式教學，在這個教學設計中，適時融入六大議題（資訊、環境、兩性、人權、生涯、家政）。

表九、分組研討討論題綱二

「國民教育自然與生活科技領域九年一貫課程研討會」分組研討討論題綱二

研討主題：課程統整及教材整合對教師及學生的影響

目的：配合教育部九年一貫課程政策，瞭解國中教師對課程統整及教材整合的看法，落實九年一貫課程課程統整精神。

研討時間：民國九十年十月五日（星期五）下午十三時三十分至十五時二十分

民國九十年十一月八日（星期四）下午十三時三十分至十五時二十分

研討程序：（一）選任主席和紀錄。（二）由講座先行講述主題涵義、研討範圍及研討方式。（三）學員依研討題綱發表個人見解。（四）由講座綜合評論。

分組方式：

組別	參加學員	講座	地點
第一組	第一組學員（名單如附）	徐惠東校長 吳瑩眉老師	2105
第二組	第二組學員（名單如附）	張梅雪校長 蔡秀菊老師	2106
第三組	第三組學員（名單如附）	林堂烈校長 葉燕燕老師	2107

五、研討題綱：（可自行調整增刪）

1. 配合九年一貫課程之實施，國中教師如何因應課程統整所帶來的衝擊？
2. 課程統整對學生學習可能發生哪些影響？如何克服？
3. 自然與生活科技領域教師如何配合九年一貫課程之實施，規劃並進行自然與生活科技領域內課程統整？（第一次分組研討結果分享）

#### 四、研討會辦理情形及成果

##### （一）辦理情形

因應本研究蒐集資料之需要，本會（教育部台灣省中等學校教師研習會）配合辦理「國中自然與生活科技領域九年一貫課程研討會」第一