

表四、參加「國中自然與生活科技領域九年一貫課程研討會」教師學科人數分布

梯次別	生 物	理 化	地球科學	生活科技	兩科以上	合 計
第一梯次	11(15)	15(15)	7(15)	16(15)	4(0)	55(60)
第二梯次	12(15)	27(15)	6(15)	8(15)	4(0)	57(60)
合 計	33(30)	42(30)	13(30)	24(30)	8(0)	112(120)

註：表內數字為實際參與研討會人數，括弧內數字為邀請參加研討會人數，每梯次邀請各縣市教師 60 人參加，合計 120 人。

表五、「國中自然與生活科技領域九年一貫課程研討會」分組研討各學科教師人數分布表

梯次別	組別	生物	理化	地球科學	生活科技	兩科以上	合計
第一梯次	第一組	4	6	2	5	0	17
	第二組	3	7	2	5	0	17
	第三組	4	2	2	6	4	18
第二梯次	第一組	3	9	2	3	2	17
	第二組	6	9	2	2	0	19
	第三組	4	9	2	3	1	19

二、「國中自然與生活科技領域九年一貫課程研討會」課程設計

辦理兩梯次研討會的主要目的是要收集教師對國民教育九年一貫課程「自然與生活科技」領域教材整合教學之可行性及可能發生之困難的意見。在研討會期間，除了兩場分組座談（每場兩小時，共四小時）外，也安排四位講座進行專題演講或實務經驗報導，提供教師對於實施課程統整教學的策略及可能遭遇的困難，以及目前在國民中學中進行九年一貫課程教學實驗的成果。研討會的課程設計由研究者設計，並提研究小組會議討論修正。第一梯次及第二梯次「國中自然與生活科技領域九年一貫課程研討會」課程表如表六及表七。

表六、「國中自然與生活科技領域九年一貫課程研討會」第一梯次課程表

教育部台灣省中等學校教師研習會「國中自然與生活科技領域九年一貫課程研討會」課程表 90016							
	上午				下午		
日期	第一節	第二節	第三節	第四節	第五節	第六節	第七節
	08：10 09：00	09：10 10：00	10：10 11：00	11：10 12：00	13：30 14：20	14：30 15：20	15：30 16：20
10/03	預備	報到	分組研討（一） 研究小組		九年一貫課程實驗經驗分 享（一） 白璋校長（台中縣豐陽國中）		
10/04	自由活 動	九年一貫課程實驗經驗分 享（二） 徐惠東校長（台中市大 業國中）		課程統整策略－課程開發及 教材編製 劉清水（本會研究員）			
10/05	自由活 動	九年一貫課程理念及實踐 張清濱（本會主任）		分組研討（二） 研究小組		離會	

表七、「國中自然與生活科技領域九年一貫課程研討會」第二梯次課程表

教育部台灣省中等學校教師研習會「國中自然與生活科技領域九年一貫課程研討會」課程表 90020							
	上午				下午		
日期	第一節	第二節	第三節	第四節	第五節	第六節	第七節
	08：10 09：00	09：10 10：00	10：10 11：00	11：10 12：00	13：30 14：20	14：30 15：20	15：30 16：20
11/06	預備	報到	分組研討（一） 研究小組		九年一貫課程實驗經驗分享（一） 白璋校長（台中縣豐陽國中）		
11/07	自由活動	九年一貫課程實驗經驗分享（二） 徐惠東校長（台中市大業國中）		課程統整策略－課程開發及教材編製 劉清水（本會研究員）			
11/08	自由活動	九年一貫課程理念及實踐 張清濱（本會主任）		分組研討（二） 研究小組		離會	

三、分組研討討論題綱設計

每梯次研討會中各有兩場分組研討，每場研討時間各為兩小時；分組研討由校長及教師共同主持，每組人數約 20 人，分別針對研究主題進行研討。研討題綱由研究者設計，並提研究小組會議討論修正。修正後的討論題綱如表八及表九，第一梯次及第二梯次討論題綱內容相同。