

參、研究方法

為探討國民教育九年一貫課程「自然與生活科技」領域教材整合教學之可行性，本研究第一年以實驗研究法進行教材編製、教學實驗及教學評鑑，以探討進行整合型教材編製及教學之可行性。教材編製、教學實驗及教學評鑑等步驟參考 Palmer(1991)的方法進行。

第二年研究以調查研究法進行資料之收集，調查研究法採教師座談方式進行，利用本會辦理教師研習時同時進行教師座談，針對研究主題，設計討論題綱，收集教師反應意見，以了解教師對國民教育九年一貫課程「自然與生活科技」領域教材整合教學之可行性及可能發生之困難。

一、辦理國民教育九年一貫課程自然與生活科技領域教師研討會

為廣泛收集全省國中教師意見，調查研究擬透過研討會方式進行。「國民教育九年一貫課程自然與生活科技領域教師研討會」實施計劃經本研究專案小組會議討論通過並經本會主任核定後，將研討會納入本會研習班次中。研討會實施計劃如附錄甲，會議記錄如附錄乙、附錄丙。

研討會預定辦理兩個梯次，每梯次研討人數 60 人；參與研討會的對象以本省 21 縣市國中師自然與生活科技領域現任教師為主。研討會主題設定為自然與生活科技領域教材統整。每梯次辦理兩場分組研討外，並安排四位講座進行專題演講或實務經驗報導。專題演講包括張清濱主任講授「九年一貫課程理念及實踐」，劉清水研究員講述「課程統整策略-課程開發及教材編製」；台中市大業國中徐惠東校長及台中縣豐陽國中白璋校長分別主講「九年一貫課程實驗經驗分享（一）」及「九年一貫課程實驗經驗分享（二）」等。

二、分組座談及研討

邀請教學及行政經驗豐富的國中校長、教學熱忱並具豐富教學經驗的國中教師等組成研究小組，共同參與討論題綱的設計及擬定。研討會中共有兩場分組研討，研討會人數約 60 人，分成三組。每場研討時間各為兩小時；分組研討由研究小組校長及教師共同主持，每組人數約 20

人，分別針對研究主題進行研討。分組研討進行時，由教師間互選主席及記錄人員；校長及教師先行講述主題涵義、研討範圍及研討方式；學員依研討題綱發表個人見解；由校長及教師綜合評論。

三、資料收集及整理

分組座談及研討時，教師發言除了口頭上的說明外，並自行撰寫發言條，供記錄者參考；因時間不足，不克在研討時間內發言者，也以發言條方式交記錄者列入紀錄。研究小組成員分別彙整各小組意見，歸類整理。教師意見相似者歸類並統計發言次數，作為本研究調查結果之依據。