

學上的專門知識與技能，在教學上應具有課程內容、教材選擇、進度控制等自主權（洪如玉，民 86）；然而，長久以來教師們在聯考制度及教育結構等因素影響下，無不以統編本教科書為教學的主要依據（施勳鈺，民 87），如今，要求學校教師們進行課程發展規劃及評鑑，是否能符合預期的效果，實值得進一步探究。

國民教育九年一貫課程改革強調課程統整，將目前現有的科目生物、理化、地球科學、生活與科技、電腦等統整於同一領域內（王執明，民 88）。合科或分科教學，雖然各有其利弊，學者之間的爭議也各有其立場（黃政傑，民 83；余添義，民 88；陳伯璋，民 88）；然而，國中教師在其分科教育背景下，從事分科教學多年，如今要求其進行合科教學，是否能達成預期教學目標，仍須深入探討。

為探討國民教育九年一貫課程「自然與生活科技」領域教材整合教學之可行性，本研究第一年以實驗研究法進行教材編製、教學實驗及教學評鑑，以探討進行整合型教材編製及教學之可行性。第一年的研究結果顯示，學校教師在適當指導之下，進行整合型教材編製及教學，可以獲得預期的教學效果。然而，對全省大多數教師而言，是否也有相同的意願及效果，仍有待進一步探究。

第二年研究以調查研究法進行資料之收集，調查研究法採教師座談方式進行，利用本會辦理教師研習時同時進行教師座談，針對研究主題，設計討論題綱，收集教師反應意見，以了解教師對國民教育九年一貫課程「自然與生活科技」領域教材整合教學之可行性及可能發生之困難。

## 二、研究目的

透過整合型教材的編製達成學科間的課程統整，以發展學校本位課程，需要學校內教師的共同參與；教師課程規劃的意願及能力，將影響學校本位課程的發展效果。因此，本研究第二年的目的為（一）探討國中自然與生活科技領域教師對課程統整及教材整合的看法；（二）瞭解國中自然與生活科技領域教師如何因應課程統整所帶來的衝擊；（三）探討課程統整對學生學習可能發生的影響及克服的方法；（四）探討自然與生活科技領域教師如何配合九年一貫課程之實施，規劃並進行自然與生活科技領域內課程統整。