

伍、結論與建議

一、結論

本研究經教師及研究者共同策劃及執行下，依照預訂研究方法進行兩梯次研討會，彙整研討會成果及第一年研究成果，獲得結論如下：

- (一) 參與研討會的國中教師對於國民教育九年一貫課程的實施，仍存在很多疑問；尤其對於統整課程的規劃及實施，仍存在著觀望的態度。
- (二) 國中教師雖然具有高度熱誠面對九年一貫課程的實施，但是對於教師是否能克服專業背景進行合科教學或協同教學，仍不具信心。
- (三) 部份國中教師在適當引導之下，可以合作完成統整課程的規劃與設計，並對設計內容深感興趣。
- (四) 多數國中教師對於主題式教學設計深具信心，但不贊同以主題式教學取代正式課程教學。

二、建議

根據本研究所獲得的結果及結論，對於國民教育九年一貫課程所作的改革及教師因應之道，本研究提出下列建議，供課程研究者、教材開發者及國中教師們參考。

1. 領域內教材統整－建議教學設計以領域內教材統整作規劃，以貫徹國民教育九年一貫課程精神，並避免破壞教材邏輯結構及概念完整性。
2. 學校本位課程發展－建議學校及教師均應具有發展學校課程的體認及技能，以發揮學校特色並符合各校學生需求。
3. 教師專業素養－建議國民中學自然科教師在學科專長外，也能吸收新知，改變自己的教學技巧，以符合國民教育九年一貫課程的精神。教師除了原有專業學術背景外，也應培養具有整合型課程教學的能力。
4. 師資培育－配合整合型課程教學師資需求，建議在大學師資培育機構中參照七大學習領域設立整合型課程教學學系，或是設立整合型課程教學學程，供全校相關學系學生選讀，以提供整合型課

程教學師資。

5. 協同教學－考量教師專業背景，在目前欠缺統整課程專長師資情況下，規劃採用協同教學方式，發揮教師不同專長，共同合作完成統整課程教學。