

壹、前言

一、研究緣起及重要性

基於多元開放的理念及教育鬆綁的殷切期盼，國民教育九年一貫課程經學者專家及社會賢達的共同努力下，教育部終於在民國九十年一月正式公佈國民教育九年一貫課程暫行綱要（教育部，民 90）。此次課程修訂的重要原則包括（一）重視中小學課程的一貫性與統整性－從小學一年級到國中三年級的課程強調一貫性及統整性，避免以往各分科課程獨立發展、互不協調的情形；（二）以學習領域與統整教學為原則－為摒除以往分科過細、學科概念分歧等情形，此次課程改革強調學科統整、概念統整，俾利教師採行主題式教學，並發揮協同教學及合作學習的特色，使學童較容易獲得統整性的知識概念；（三）以培養學童基本能力為核心架構－為改變傳統以知識傳授為導向的課程設計，此次課程改革強調學生生活經驗的應用與統整，以培養學童的基本能力；（四）建立以學校為本位的課程設計並縮短上課時數－為了減輕學童的課業壓力並落實教師專業自主權，此次課程改革預留空白教學時數並計畫由學校自行發展規劃課程，依學校特色展現學校自主性課程。

國民教育九年一貫課程改革的重要理念包括學校本位的課程發展、課程統整為七大學習領域、預留空白課程彈性調整教學時間、能力本位教育培養學生基本能力、強調績效責任並以學力指標評估學習成效（陳伯璋，民 88）。九年一貫課程自九十學年度開始在國小實施，自九十一學年度起在國中實施。由於新課程強調學校本位課程及課程統整，因此，設計主題式教學，將成為新課程的一大特色。然而，國中各學科教師雖然均受過專業訓練，也各具有其專業學科教育背景；但是對於課程統整教學則可能較難適應。如何透過主題式教學設計，顯現生活化及本土化教材的特色，同時在適當時機融入六大議題，以培養學生十大基本能力，亟待各界共同努力。

國民教育九年一貫課程改革強調學校本位的課程發展，羅清水（民 88）認為「在學校本位課程發展過程中，教師乃為核心人物，扮演課程實施的重要角色，是以九年一貫課程中教師應具有課程選擇、調整、開發的能力，更要有協調教學研究會、教職員及社區人士的能力，才能促進九年一貫課程的實施」。雖然國民中小學教師是一種專業人員，具有教

學上的專門知識與技能，在教學上應具有課程內容、教材選擇、進度控制等自主權（洪如玉，民 86）；然而，長久以來教師們在聯考制度及教育結構等因素影響下，無不以統編本教科書為教學的主要依據（施勳鈺，民 87），如今，要求學校教師們進行課程發展規劃及評鑑，是否能符合預期的效果，實值得進一步探究。

國民教育九年一貫課程改革強調課程統整，將目前現有的科目生物、理化、地球科學、生活與科技、電腦等統整於同一領域內（王執明，民 88）。合科或分科教學，雖然各有其利弊，學者之間的爭議也各有其立場（黃政傑，民 83；余添義，民 88；陳伯璋，民 88）；然而，國中教師在其分科教育背景下，從事分科教學多年，如今要求其進行合科教學，是否能達成預期教學目標，仍須深入探討。

為探討國民教育九年一貫課程「自然與生活科技」領域教材整合教學之可行性，本研究第一年以實驗研究法進行教材編製、教學實驗及教學評鑑，以探討進行整合型教材編製及教學之可行性。第一年的研究結果顯示，學校教師在適當指導之下，進行整合型教材編製及教學，可以獲得預期的教學效果。然而，對全省大多數教師而言，是否也有相同的意願及效果，仍有待進一步探究。

第二年研究以調查研究法進行資料之收集，調查研究法採教師座談方式進行，利用本會辦理教師研習時同時進行教師座談，針對研究主題，設計討論題綱，收集教師反應意見，以了解教師對國民教育九年一貫課程「自然與生活科技」領域教材整合教學之可行性及可能發生之困難。

二、研究目的

透過整合型教材的編製達成學科間的課程統整，以發展學校本位課程，需要學校內教師的共同參與；教師課程規劃的意願及能力，將影響學校本位課程的發展效果。因此，本研究第二年的目的為（一）探討國中自然與生活科技領域教師對課程統整及教材整合的看法；（二）瞭解國中自然與生活科技領域教師如何因應課程統整所帶來的衝擊；（三）探討課程統整對學生學習可能發生的影響及克服的方法；（四）探討自然與生活科技領域教師如何配合九年一貫課程之實施，規劃並進行自然與生活科技領域內課程統整。