

摘要

為探討國民教育九年一貫課程「自然與生活科技」領域教材整合教學之可行性，本研究第一年以實驗研究法進行教材編製、教學實驗及教學評鑑，以探討進行整合型教材編製及教學之可行性。第一年的研究結果顯示，學校教師在適當指導之下，進行整合型教材編製及教學，可以獲得預期的教學效果。第二年研究以調查研究法進行資料之收集，調查研究法採教師座談方式進行，利用本會辦理教師研習時同時進行教師座談，針對研究主題，設計討論題綱，收集教師反應意見，以了解教師對國民教育九年一貫課程「自然與生活科技」領域教材整合教學之可行性及可能發生之困難。本研究第二年所得重要成果如下：

(一)經策劃及籌備，本研究在教育部台灣省中等學校教師研習會配合支援下，辦理兩梯次「國民教育自然與生活科技領域九年一貫課程研討會」。研討會採專題演講及分組座談等方式進行。

(二)本研究樣本來自台灣省二十一縣市國中教師，實際參與研討會的學科教師人數仍以現任理化科教師較多，地球科學科教師較少；部分教師則授課學科在兩科或兩科以上。

(三)參與研討會的國中教師對於國民教育九年一貫課程的實施，仍存在很多疑問；尤其對於統整課程的規劃及實施，仍存在著觀望的態度。

(四)國中教師雖然具有高度熱誠面對九年一貫課程的實施，但是對於教師是否能克服專業背景進行合科教學或協同教學，仍不具信心。

(五)部份國中教師在適當引導之下，可以合作完成統整課程的規劃與設計，並對設計內容深感興趣。

(六)多數國中教師對於主題式教學設計深具信心，但不贊同以主題式教學取代正式課程教學。