

第四章 結論與建議

第一節 結論

九年一貫課程以「實用」為取向，旨在培養學生「帶著走」的能力。九年一貫課程不只是學科間要統整，還要將知識轉化成能力，而這轉化一大部分因素是在學生本身的能力，老師只是輔導者的角色(蘇永明，民 89)。換句話說，要藉由九年一貫課程之規劃實施教學，達到其所謂十大基本能力，教師只扮演催化的角色，關鍵在於學生是否能將知識及技能轉化成實際的能力。傳統的英語教學，學生吸收較多的語言知識，並不代表學生具備溝通的能力，無法將英語溝通能力帶著走。多元智慧理論不僅能幫助教師，考慮「以學生為中心」的學習方式，採取多元智慧的教學策略，提高學生吸收的能力，並將知識及技能落實到實際生活的層面，擁有基本能力。茲將結論歸納如下：

- (一)多元智慧理論啟發學習之理論，掙脫以往傳統對智慧的看法，肯定人類多元智慧發展的可能性，加強教師對學生可塑性之信念，教師也因此會嘗試使用各種不同的策略，因材施教，幫助學生學習。
- (二)多元智慧理論可統整英語科教學法，提供英語科多元設計活動的方式，並配合九年一貫課程，實施以「學生為中心」的英語科教學。英語科本身單科實施教學或與其他科目作主題統整教學時，皆可以多元智慧為架構設計活動，讓活動變得多樣化，同時可結合教師不同之智慧，進行多元智慧協同教學。
- (三)演說訓練及以電影為題材的統整教學，頗契合多元智慧的教學觀點，可加以嘗試，以實際培養英語溝通能力及增進文化瞭解。