

## 第三章

### 英語科多元智慧教學活動舉隅

外語教學之改善，除賴學者對語言教學理論提出種種假說外，相關之應用研究也陸續告訴教師哪些教學法及技巧對教學較有幫助，另外，教師本身的教學經驗及點子（ideas）也不容忽視。因此理論本身之研究（Theoretical Research）、理論應用之研究（Applied Research）及教師之理念（Teachers' Ideas）三者相輔相成，缺一不可（Krashen, 1987）。九年一貫課程之實施，如箭在弦上，多元智慧理論剛好能提供一些配合教學的方式，國外的學校已實施多年，本章以多元智慧教學方法為架構，就（一）英語科單科活動設計及（二）英語科與其它科目合科活動設計舉例，供教師參考，激發更多的創意。

#### 第一節 英語科單科活動設計

單就英語科本身的活動設計而言，封四維老師（民 89）以國中英語科為例，實際作行動研究，其中所設計之多元智慧教學單元活動，以教科書每一課之主題為單元，以七種智慧教學方式為架構，設計活動，另外也設計生動活潑的學習單，供學生練習。其單元活動設計方式，頗值得參考。以下摘引其中兩例，供教師參考（封四維，民 89，159-164）：

##### 多元智慧單元設計教案（一）

單元名稱：Lesson 2: What's your name?

單元目標：1. 會用「What's your (his/her) name?」

2. 能聽懂別人的詢問，說出自己的名字。

3. 學會指示詞「this」和「that」。

語文/語言：1. 區分男生與女生用詞的不同。

2. 學會用英文字我介紹名字，並能請教別人。

邏輯/數學：文法結構中疑問句與一般敘述句型的結構。

視覺/空間：利用漫畫說明相互介紹與問安的句子模式，或蒐集報紙、漫畫。

身體/動作：角色扮演活動方式，互道早安，並說出自己的職業。

音樂：自編歌曲（用「兩隻老虎」或「小星星」等歌曲的曲調）

人際：相互介紹，可促進人際關係。

反省：省察自己待人處事的態度。

單元順序：會用「What's your name?」、「I am...」、「You are...」、「He is...」、「She is...」。

評量程序：能說出自己名字，並問安，會使用「That is...」、「This is...」。

所需材料/資源：角色扮演、投影片介紹、生活禮儀、姓名卡放在桌上。

相關活動如下：

| 智慧    | 活動  |
|-------|---|
| 語文/語言 | 1. 用英文介紹自己的名字。<br>2. 請教別人的名字「What's your name?」。<br>3. 區分他和她（she or he）的用法。 |

|       |  |
|-------|--|
| 邏輯/數學 | 文法結構中疑問句和一般敘述句型的結構，用圖表呈現，利用「I am...」、「You are...」、「He is...」、「She is...」，畫出不同人稱主格和動詞的變化。 |
| 視覺/空間 | 1. 利用圖片和漫畫呈現介紹與問安句型模式。<br>2. 收集報紙或影片、錄影帶，觀看外國人介紹自己、介紹他人的方法。                              |
| 身體/動作 | 角色扮演，同學相互彼此介紹，加深同學對自己及別人英文名字的記憶。   |
| 音樂    | 自編節奏英語介紹自己和同學（用綠豆放入鐵罐中作為伴奏樂器，或手指、手掌敲桌，產生節奏感）。  |
| 人際    | 比賽看哪位同學能記得最多別人的英文名字。   |
| 反省    | 自己是否受歡迎或省察自己待人處事的態度。   |

### 多元智慧單元設計教案（二）

單元名稱：Lesson 6: What's that girl (boy)?

單元目標：1. 會用「Who」開始的問句，並能回答此種問句。

2. 會用簡單的形容詞描述人或東西。

語文/語言：練習用形容詞描述人、事、物，如何認識某人用「Who」疑問句，以瞭解他與某人的關係。

邏輯/數學：製作形容詞用法的圖表，綜合前課製作「What」、「Who」、「How」使用法則的表格。

視覺/空間：製作圖表和圖解展現高矮胖瘦造型、圖片。

身體/動作：如何「do exercise」、保持「good shape」（補充教材）。

1. 同學描述自己的身材，也描述父母的身材。

2. 用肢體表演。

3. 說出自己偶像（照片）的身材與姓名。

4. 高大的同學穿矮瘦同學衣服的模樣。

音樂：利用節奏音樂，用手敲打桌面練習句子（高矮胖瘦）。

人際：1. 透過合作學習。利用水果造型描述形容詞，增進人際關係。

2. 生日禮物互贈活動。

反省：透過教室活動，瞭解別人感受，尊重別人，知道說法用詞（形容詞）的重要。

單元順序：瞭解「What」、「Who」、「How」的用法，形容詞的句型與應用。

評量程序：能正確使用「What」、「Who」、「How」疑問句，用形容詞正確描述實際情況。

所需材料/資源：學生的夾克外套，偶像照片、青少年飲食計畫表、水果大小的比較、課外補充教材(big, small, heavy, thin)。

相關活動如下：

| 智慧    | 活動  |
|-------|---|
| 語文/語言 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用本課形容詞描述人的外表。</li> <li>2. 學會別人送禮後感謝的話。</li> <li>3. 用「Who」開頭詢問他人的姓名。</li> </ol>   |
| 邏輯/數學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作形容詞用法的圖表。</li> <li>2. 設計「What」、「Who」、「How」使用法則的表格。</li> <li>3. 用小白板排列組合讓學生之道「Who」開頭的句型。</li> <li>4. The boy is tall. = He is a tall boy.</li> </ol> |
| 視覺/空間 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作表和圖解展現高矮胖瘦造型、圖片。</li> <li>2. 禮品是 big 或 small。</li> <li>3. 新買的製服外套 big 或 small，讓同學討論。</li> </ol>   |
| 身體/動作 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人一組練習對話，相互比較其身材。</li> <li>2. 利用星期六穿便服，討論同學衣服與身材的搭配。</li> <li>3. 比手劃腳猜形容詞，並正確拼出單字。</li> </ol>   |

|     |   |
|-----|---|
| 音 樂 | 1. 練習用節奏英語，增加趣味性。<br>2. 創作一首含「Who is she (he)? He is.... He is heavy and short, but his T-shirt is too small...」歌曲。 |
| 人 際 | 1. 生日禮物的互贈活動，可練習英語，又增進友誼。<br>2. 利用每人帶來的水果大、小、胖、瘦不一描述形容詞。  |
| 反 省 | 透過上課及講解，也學到一些營養、服裝穿著的知識，且學會尊重別人，心存感激。   |

上述活動顯示，語言學習除語言智慧本身的練習以外，可藉由其他智慧輔助的活動，來幫助學生學習。若教師本身具備多元智慧之專長，在單一科目或領域內，實施七種智慧統整之教學，應該不難。另外，若與其他領域有相同之主題，也可與該領域老師協同教學，如配合綜合活動「認識同學」之課程作協同教學。事實上，單科之內，亦可實施協同教學，同樣是英語科老師，也可能有不同專長之教學方式，如圖 3.1 即是由三位英語教師協同授課：

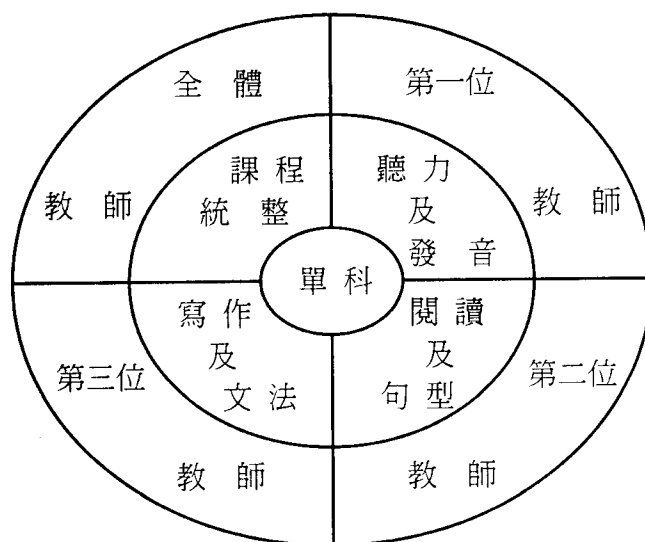


圖 3.1 專長團隊教學模式

資料來源：張世忠，民 89，p. 172。

圖 3.1 的第一位教師負責聽力及發音，這位教師之語感與音感應較為優秀，換句話說，這位老師具備語言智慧及音樂智慧；第二位老師負責閱讀及句型，這位老師除具備語言智慧外，也須具備較強的邏輯智慧，以便能分析句型，幫助閱讀；第三位老師負責寫作及文法，這位老師除具備語文智慧外，也須具備較強的邏輯智慧，以便能監控寫作，避免錯誤。其實，語言本身的使用，在實際生活中，大多顯示與其他智慧融合運用的情況，就以英語演講為例，除了文字本身之講究外（語言智慧），演說的技巧，如與群眾目光接觸與互動（人際智慧）、肢體動作（身體/動作智慧）、時間之掌控（邏輯/數學智慧）、意念表達之順序（邏輯/數學智慧）、聲調變化之應用（音樂智慧）、節奏之掌控（音樂智慧）、文字視覺化（空間/視覺）、克服自己的緊張（反省智慧）等等，莫不需要發揮其多元的智慧。當然老師在訓練學生演講時，可從語言智慧與單一智慧結合訓練開始，如將語言智慧與反省智慧結合，即是讓學生實際體驗用英語演講，如何面對自己的緊張，往後再逐一與其他智慧結合作練習。有此可知，演講活動適合配合多元智慧教學進行活動。以下試以兩項演講的活動設計，提供參考 (Alvis, et al., 1999)：

(一)"How to ..." Speech 活動學習單，幫助學生做好演講準備。

### "How to..." Speech

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

**說明：**

說與聽的技巧在日常生活中十分重要，爲了要練習這些技巧，請以「如何……( How to... )」爲主題，發表演講。在發表 How to... 演講時，要能實際教導聽眾做某件事。例如你可以教導聽眾如何繫鞋帶、如何刷牙、如何作花生奶油三明治。請選擇一個有趣的話題，記得交代細節及使用道具。

**腦力激盪：**

請自己或與另一位同學腦力激盪出有關 "How to..." 可能的主題與內容。

把想法寫在下面：

**Brainstorm !**

(二)即席演講 ( Impromptu speech ) :

即席演講是一種未經準備或彩排的演講，呈現未經潤飾的演講內容。可讓學生好好發揮想像力。請把以下之表格虛線剪開，每一位學生上台前抽取一個題目。

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Why grass Is Green           | What Makes Me really Mad  |
| Elephants                    | What I Think About Aliens                                       |
| What Makes People Laugh      | If I Could Invent a Candy                                       |
| The Best Pet to Have         | Why Dogs Are Better Than Cats<br>(or vice versa)                |
| My History of Bicycles       | Why It's Important to Read                                      |
| How I Feel About Television  | The Best Way to Get Exercise                                    |
| My Favorite Kind of Music    | My Favorite Movie   |
| The First time I Ever Cooked | What I Dislike About School                                     |
| What I Like About School     | Which Is a Better Place to Live, the<br>Mountains or the Beach? |
| My Favorite Day of the Year  | How to Make Lots of Money                                       |
| How to Shop for a Gift       | The Best Kind of Car to Drive                                   |
| Marshmallows                 | How to Promote World Peace                                      |
| My Favorite Pair of Shoes    | The Best Things About Summer                                    |
| A Person I Admire            | What I Don't Like About Birthdays                               |