

## 第四章 結論與建議

### 第一節 結論

九年一貫課程以「實用」為取向，旨在培養學生「帶著走」的能力。九年一貫課程不只是學科間要統整，還要將知識轉化成能力，而這轉化一大部分因素是在學生本身的能力，老師只是輔導者的角色(蘇永明，民 89)。換句話說，要藉由九年一貫課程之規劃實施教學，達到其所謂十大基本能力，教師只扮演催化的角色，關鍵在於學生是否能將知識及技能轉化成實際的能力。傳統的英語教學，學生吸收較多的語言知識，並不代表學生具備溝通的能力，無法將英語溝通能力帶著走。多元智慧理論不僅能幫助教師，考慮「以學生為中心」的學習方式，採取多元智慧的教學策略，提高學生吸收的能力，並將知識及技能落實到實際生活的層面，擁有基本能力。茲將結論歸納如下：

- (一)多元智慧理論啟發學習之理論，掙脫以往傳統對智慧的看法，肯定人類多元智慧發展的可能性，加強教師對學生可塑性之信念，教師也因此會嘗試使用各種不同的策略，因材施教，幫助學生學習。
- (二)多元智慧理論可統整英語科教學法，提供英語科多元設計活動的方式，並配合九年一貫課程，實施以「學生為中心」的英語科教學。英語科本身單科實施教學或與其他科目作主題統整教學時，皆可以多元智慧為架構設計活動，讓活動變得多樣化，同時可結合教師不同之智慧，進行多元智慧協同教學。
- (三)演說訓練及以電影為題材的統整教學，頗契合多元智慧的教學觀點，可加以嘗試，以實際培養英語溝通能力及增進文化瞭解。

## 第二節 建議

國民教育九年一貫課程自九十年代開始實施，教育政策雖然強調教育鬆綁，權力下放，課程彈性化，以學校為本位，其成敗終歸執行者教師，但教師是否能因應時勢，勝任愉快，恐怕還有許多問題須待克服。筆者從本研究之論述及站在教師進修機構的立場，對教育當局及英語教師提出若干建議：

- (一)中學老師大多接受分科教育，是否能即刻成為多元智慧的老師，進行領域或跨領域統整教學，還有待觀察。應多舉辦教學觀摩活動，請有經驗的學者與教師現身說法，甚至錄製錄影帶供各級學校參考，以幫助教師進入狀況。
- (二)國語文、英語科及鄉土語言同屬九年一貫語文領域，是否分科教學較為妥當，或者須依九年一貫精神作統整教學，並未交代清楚。若作統整或協同教學，師資是否足夠，不同語言及文化是否有干擾現象，亟待澄清。
- (三)為配合九年一貫課程之實施，英語科教師可以將英語作為吸收知識的工具，逐漸擴充並提升專業能力，培養第二專長，極可能培養自己成為多元智慧老師，以改進教學，並加強協同教學的能力。
- (四)科技進步，資訊發達，將資訊科融入教學，有助於引起學生學習動機；且網際網路的使用，可幫老師搜尋資料，將知識作統整，尤其電腦具備聲光影像，有利於多元智慧之教學，無論是教材製作或課堂教學，英語科教師應多加利用。
- (五)英語實際溝通的能力，聽說讀寫不能偏廢。除在課堂上創造有力的學習環境外，學校當局應多結合社區資源、利用網際

網路、甚至提供外語實習的機會，實際與英美人士接觸，裨有助於更多語料輸入及互動溝通的機會。

總而言之，九年一貫課程是國民教育一大變革，多元智慧理論可提供多元教學及評量之方式，整合英語科教學法及統整各科之教學。本研究僅以九年一貫課程英語科方面，從多元智慧理論的觀點，提出一些簡單因應的教學方式，然尚未觸及教學評量。亟待九年一貫課程全面實施後，能以多元智慧理論為基礎，進行實驗研究及教室觀察，陸續發現問題，解決問題，以幫助英語科教師達成國民教育九年一貫課程的目標。