

貳、國民教育九年一貫課程改革的理念

近年來國內中小學學生所使用的教科書，多數是統編本教科書，也就是由國立編譯館籌組各階段各學科教科用書編審委員會所編輯及審查的教科書；教科書教材的編選以教育部所頒布施行的課程標準內的教材綱要為依據。

統編本教科書以國家預算支援教科書編輯及審查所需的各項經費，也運用既有的行政系統統合各界精英進行教科書的編審工作；然而，多年來統編本教科書仍受各界質疑，綜合陳伯璋（民 88）及周麗玉（民 88）的看法，對於中小學目前存在的課程問題包括（1）單一教科書，教師及學生祇能接受而沒有選擇的餘地。（2）教科書的編審及發行是由上而下，教師專業自主權沒有受到必要的尊重，教師對教學的內容只能被動的接受而無法就教學專業領域發展教學內容。（3）社會變遷及工商業發展，導致城鄉差距越加明顯，但是統編本教科書卻無法適應不同城鄉之需求。（4）本土意識抬頭，本土化教材也是各地區強烈要求的重點，然而統編本教材卻無法滿足各地區不同的需求。（5）統編本教科書的編輯及修訂，曠日費時，新的知識或社會需求，無法適時融入教學內容中。（6）學科分科越來越細，學生課業負擔沉重，缺少自學與休閒的時間。

基於時空背景的轉變，社會大眾對於課程改革的期盼也日益殷切。對於既有課程無法滿足現況及未來之需求，九年一貫課程改革的理念遂逐漸成型。國民教育九年一貫課程與現行國民中小學課程比較時，新課程具有下列各項特色（<http://teach.eje.edu.tw/data/國民中小學暫行課程綱要與現行國民中小學課程標準之比較890103.htm>）：

一、九年一貫

往年課程標準修訂及公佈，國民中學與國民小學課程標準均各自由國中及國小課程修訂小組修訂，在教材綱要內容上較難銜接，無法達成國小一年級到國中三年級教材縱的連貫。在教科書編輯上，以往教科書由國立編譯館分別籌組國民小學各科教科用書編審委員會及國民中學各科教科用書編審委員會，分別進行國小及國中各科及各年級的教科書編輯及審查工作。由於成員不同，溝通不易，因而經常發現教材重複或不連貫等情形。國民教育九年一貫課程不再公佈課程標準，改以課程綱要取代往年的課程標準，而且在課程綱要內臚列自第一學習階段到第四學習階段教材內容細目，供教材選編之參考。由於自第一學習階段到第四學習階段的教材內容細目，採各主題連續性編列，因而較易達成教材連貫性。

二、基本能力

以往在課程標準中均明列課程目標及各學科教學目標，然而不論課程目標或各科教學目標，都會讓人有陳義過高或過於抽象不易達成的感覺，因而在教學上也不會以達成確切的教學目標為教學的準則。因此，以往的課程目標或教學目標形同虛設。新課程明確訂定學童在各學習階段的十大基本能力，作為課程設計及教學的指標。由於九年一貫課程七大學習領域各有其領域教學特性，學童的基本能力性質也會有所差異。在自然與生活科技學習領域課程綱要中明確指出「*自然科學的學習，在於提昇國民的科學素養。-----「素養」蘊涵於內即為知識、見解與觀念，表現於外即為能力、技術與態度--*」，因而參照十大基本能力的屬性與層次，轉化為八項基本能力，此八項基本能力包括：過程技能、科學與技術認知、科學本質、科技的發展、科學態度、

思考智能、科學應用、設計與製作等。依據「自然與生活科技」課程綱要研修小組（教育部，民 91）所提供的國民教育九年一貫課程綱要「自然與生活科技」學習領域課程綱要，主要內容含基本理念、課程目標、分段能力指標、分段能力指標與十大基本能力關係及實施要點等五項，教材內容要項、教材內容細目及研討之核心主題示例則分列在附錄一至附錄三。其中對分段能力指標的敘述採分年分項敘述學生應達成的能力指標。由這些指標來看，新課程重視科學技能的培養以及實作的能力，這與往年較重視認知目標的情形有很大的不同。

三、教學節數

為紓解學童的課業壓力，增加學童課外活動時間，縮減教學時數是課程改革的目標之一。例如國中一年級現行教學時數為 33 至 38 節，新課程七至九年級每週教學時數均為 30 節，新課程每週基本教學節數明顯減少。每週空出的教學節數作為學校空白課程，可作為學生自修、教師實施補救教學或學校規劃推動本位課程的時間。

四、彈性課程

新課程規定在校總時間的 80% 為基本教學節數，20% 為彈性學習節數，現行課程則未明確區分。彈性學習節數提供各學校自主規劃課程，可作為班級或全校開設不同課程的教學時間，例如提供學校規劃全校性教學活動，或進行各班補救教學、班級輔導活動等。

五、學習領域

以往課程均採分科教學，例如現行課程國小有 11 科，國中有 21 科，由於社會變遷或知識發展等需求，使學校課程的教學科目日益增

多，也使得學生的課業壓力更加沉重。況且，分科太細將使學童所獲得的知識是片段的、切割的，而不是統整性的概念。新課程將一年級至九年級的教學科目統整為七大學習領域，即語文、健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等。以教學科目及教科書數目而言，新課程實施之後，學童的課業壓力可以獲得有效的紓解。

六、學校本位課程

對於以往飽受各界詬病的國家課程標準，以及課程標準中所規定的授課時數及教學內容，新課程中強調學校本位課程發展，規定各學校應成立「課程發展委員會」及「各學習領域課程小組」，以發展各校課程計畫及實施內容。在新課程綱要中，預留彈性教學時間，對於教材內容細目也訂定的極富彈性，使各地區及各學校可依地區或學校特性及需求，訂定及發展學校本位課程。

七、教材

在教材方面，現行國小教材採審定本教科書，國中一般學科採部編本教科書，藝能科課程採審定本教科書。新課程實施後，教科書全面開放民間書商編輯發行。此外，教科書並非教學上唯一的教材，學校及教師可依照學校情境及教師專業，自行選擇或選編教材。

八、社會議題

減少學校授課科目是九年一貫課程的特色，所以將以往過多的學科統整為七大學習領域，雖然達到統整及減少學科的目標，但是許多新興社會議題，具有各學習領域共通性，無法各自獨立成為一個學習

領域或是納入其他學習領域內，因而成為六大議題，即環境教育、資訊教育、兩性教育、人權教育、生涯發展教育及家政教育等。新課程規定各教科書內容要能反應當前社會議題，應適當地融入各教科教學中，現行課程則未特別規定。