

式的承認。⑥解放政治到生活政治的過程，代表著對不同生活風格的欣賞與尊重，亦凸顯著個體對自我生活實踐能力的負責。

第三節 研究結論與建議

從教育心理學的角度解析，公民教育新思潮的開發、解放政治到生活政治的探索；歸納其政治公民教育的課程發展模式：擬訂課程目標→選擇課程內容→課程組織→課程評鑑。在課程目標方面仍是正義、社群、公民身份。但在選擇課程內容與課程組織方面，筆者認為應是公民身份→社群→正義的組織。

公民身份包括了普遍、社會、經濟、政治等美德，與市民權、政治權、社會權等權利。社群則強調認同、歸屬與尊重。正義則要建立一套公正性的基本結構(Basic Structure)。因此，政治學教材一反過去從政治制度到政治過程的發展層次；⑦理應由政治過程發展到政治制度的層次。為培養公民德行，要強調權利、義務與責任的關係。

教材綱要則不應採論理組織方式敘寫，改以心理組織方式撰寫，由人與己、人與人、人與社會、人與國家、人與自然、人與世界的同心圓方式拓展出來。但為貫徹自由主義國家、社會的二分法對峙結構，且社會的範圍大於國家。因此，可以修正為人與己、人與人、人與國家、人與社會、人與世界、人與自然的同心圓模式。

總而言之，在政治理論、民族與全球化、政治的互動、政府的機構、政策與表現等大結構中，⑧特別標檠政治互動章節的重要性——經濟與社會、政治文化與正當性、代表權、選舉與投票行為、政黨與政黨制度、利益團體與社會運動等生活政治的內涵。⑨

至於教材綱要下的教材分析重點，可參考第二章鉅細靡遺的論述，作為撰寫政治學教材的參考。