

第五章 結 論

第一節 教育學的研究

依據教育學者的研究，中等階段（十二至十八歲）社會與情緒發展的特徵與教學的配合如下所示：

（一）發展的特徵：

1. 因青春期開始身心發展失衡，情緒時有不穩現象。
2. 因性成熟的內驅力，對異性興趣增加。
3. 同儕團體的認同大於對成人社會規符的遵守，因而對父母時有反抗傾向。
4. 自我追尋中難免有挫折、迷失感與錯誤行為。
5. 在學校中成敗的壓力增大，生活適應難免困難。
6. 性別角色漸成熟，對友誼、愛情、家庭、婚姻、職業等有很多夢想。

（二）教學的配合：

1. 給予適當的性教育使其了解，並接納自己。
2. 設計適當的男女社交活動，使動機昇華。
3. 幫助其交友，以輔導代替管制，並讓他們了解成人社會要求與其未來成功的關係。
4. 加強生活與職業輔導，幫助其了解自我、了解社會，以增進其自我的統整。
5. 培養其正確觀念，在追求感情幸福中有自己的理想和方向。①

其中與政治學範疇有關的計有同儕團體認同大於對成人社會規符的遵守；自我追尋過程中，會有挫折、迷失感與錯誤行為。教學配合方面，幫助其了解自我、了解社會，以增進其自我的統整。

又社會發展與教育學者 Erikson, Kohlberg 的研究指出社會發展的

八期論與道德發展的三期六段論，在高中階段人格發展的重點在於自我與社會的統合階段，亦即是政治學公民教育的重點內涵。Erikson, Kohlberg 的學說大略圖示如下：

※Erikson 的心理社會發展的八期論

期別	年 齡	發 展 危 機	發展順利者的心理特徵	發展障礙者的心理特徵
1	0~1 歲	信任對不信任	對人信任，有安全感	面對新環境時會焦慮不安
2	1~3 歲	自主行動對羞怯懷疑	能按社會要求表現目的性行為	缺乏信心，行動畏首畏尾
3	3-6 歲	自動自發對退縮愧疚	主動好奇，行動有方向，開始有責任感	畏懼退縮，缺少自我價值感
4	6~青春	勤奮進取對自貶自卑	具有求學、做事、待人的基本能力	缺乏生活基本能力充滿失敗感
5	青年期	自我統合對角色混亂	有了明確的自我觀念與自我追尋的方向	生活無目的無方向，時而感到待往迷失
6	成年期	友愛親密對孤癖疏離	與人相處有親密感	與社會疏離，時感寂寞孤獨
7	中年期	精力充沛對頹廢遲滯	熱愛家庭關懷社會，有責任心有義務感	不關心別人與社會，缺少生活意義
8	老年期	完美無缺對悲觀絕望	隨心所欲，安享餘年	悔恨舊事，徒呼負負

②

※柯爾柏格道德發展的三期六段論

期	別	發 展 階 段		心 理 特 徵
一	前（ 習 9 俗 歲 道 以 德 下 期）	1	避罰服從取向	只從表面看行為後果的好壞。盲目服從權威，旨在逃避懲罰。
		2	相對功利取向	只按行為後果是否帶來需求的滿足以判斷行為的好壞。
二	習（ 俗 10 道 } 德 20 期）	3	尋求認可取向	尋求別人認可，凡是成人讚賞的，自己就認為是對的。
		4	違守法規取向	違守社會規範，認定規範中所定的事項是不能改變的
三	後（ 習 20 俗 歲 道 以 德 上 期）	5	社會法制取向	了解行為規範是為維持社會秩序而經大眾同意所建立的 只要大眾共識社會規範是可以改變的。
		6	普遍倫理取向	道德判斷係以個人的倫理觀念為基礎。個人的倫理觀念用於判斷是非時，具有一致性與普遍性。

③

第二節 公民教育的政治學研究

一九七〇年代公民學者的主題是正義，到一九八〇年代受到關注的