

## 第四章 政治學課程組織

### 第一節 政治學課程組織架構

現代社會問題錯綜複雜，包括了政治、經濟、法律、教育、心理、文化、道德、價值等，培養能適應錯綜複雜社會的現代公民，益形重要。

理想的公民資質內涵，依國內學者張秀雄先生的研究，應包括公民知識、公民德行、公民參與能力，而其具體的內涵如下圖：

	領 域	類 目
理 想 公 民 資 質 的 內 涵	公 民 知 識	政治知識 法律知識 經濟知識 社會知識 文化知識 道德知識 通識知識 解決問題的方法
	公 民 德 行	尊重公民權利 克盡公民義務 自我的德行 政治的德行 法律的德行 經濟的德行 社會的德行 文化的德行
	公 民 參 與 能 力	忍受挫折與適應生活的能力 獲取、評估與運用資訊的能力 理性溝通及有效表達意見的能力 對媒體及公共事務的批判及反省思考的能力 對決策、作判斷及影響公共決策的能力 與人合作及增進權益的能力 關懷社區及參與社區事務的能力 參與社會行動的能力 參與民主政治的能力 藝術與文化欣賞的能力 正當的休閒活動的能力 獨立謀生的能力

理想公民資質的內涵

①

上圖是橫斷面來審視理想的公民資質(ideal citizenship)，應包括公民知識(Civic knowledge)、公民德行(civic virtues)、公民參與能力(civic participative abilities)三個領域。如果從縱斷面來看，公民課程內涵可分成下列五個層次：(一)人與己(二)人與人(三)人與社會(四)人與國家(五)人與自然(六)人與世界。這五個層次是以心理組織原則，由自我出發，依照生活空間的擴大而逐級發展。自我→他人→社會→自然→世界，構成縱斷面的課程結構，再將橫斷面的三個層面分別安置在上述五個層次中。如下圖：

層次 \ 內涵	公民知識	公民德行	公民參與能力
人 與 己			
人 與 人			
人 與 社 會			
人 與 國 家			
人 與 自 然			
人 與 世 界			

社會學習領域（公民部分）課程組織架構 ②

依教育部八十四年修正公民科課程標準顯示，在非政府的政治學部份—政黨、壓力團體、民意、選舉，所占比率不低。個體政治理論—政治文化。國際政治—國際社會、外交現況、增進我國國際地位等。總體政治—政府體制。另外與生存環境相關的章節有兩岸關係演變概況，我國政治發展的過去與未來。

依社會學習領域（公民部份）課程組織架構顯示分析，在層次部份，章節的順序應有所調整如下：

1. 政治文化（人與己、人與人）
2. 政黨、壓力團體與民意（人與社會、國家）
3. 選舉（人與社會、國家）
4. 政府體制（人與國家）

5. 國際關係（人與世界）
6. 我國政治發展的過去與未來
7. 兩岸關係演變概況

由 1~5 完成了公民知識的完整體系，並培養尊重公民權利，克盡公民義務、自我德行、政治德行之後；才比較具有發展、評估與運用資訊能力、理性溝通及有效表達意見能力、對媒體及公共事務的批判及反省能力等公民參與能力。促進政治的良性發展，兩岸關係的和平演變等目標。

## 第二節 政治學教材綱要課程組織架構

另外，筆者以宏觀的角度，比較各政治學的章節綱目，剔理爬梳，提出：九大範疇和教材綱要，並簡單的介紹綱要的內容重點（詳見第二章）。今再簡要的歸納如下：

### 一、政治學—範圍與理論

1. 政治的一般特徵
2. 政治衝突的一些特徵
3. 政治規則來源

綱要的公民知識—衝突、共識。

綱要的公民德行—權利、義務。

綱要的公民參與能力—溝通、合作。

### 二、個體政治理論

1. 政治文化
2. 政治社會化

綱要的公民知識—參與、合群。

綱要的公民德行—政治德行。

綱要的公民參與能力—溝通、反省、批判。

### 三、總體政治理論