

的內容、儀式教育的頻率、教師教學方式，學校氣氛與管教方式等，都會對學生政治心態有所影響。David Easton 指出，政治社會化是否成功，端視對政治社區（例如：國家、民族）、政治典則（例如憲法、法律）、權威當局（例如政治領袖、執法者等）的政治支持程度。^⑪而中華民國兒童，政治社會化的績效，偏重於政治領袖，而非政治制度與民主思想。

⑫

因此，教科用書的政治社會化內涵，應擺脫灌輸既存的政治價值觀，扭曲政治判斷能力的非民主國家的陳套。應開拓宏觀的批判論者所謂的政治社會化本質之探討論述，孕育學生自我思辨的能力。

第二節 總體政治理論

三、總體政治理論

1. 政治發展
2. 民主的政治體系
3. 精英主義的政治體系
4. 極權與威權政權
5. 政府與反對派
6. 革命行動與集體暴行
7. 人權與民權

總體政治理論涵蓋面向甚廣，能夠認知了解世界各國的政治體系，區別民主與極權的分野，這對於學生正確的政治認知甚為重要。

政治發展概指亞洲、非洲、拉丁美洲等貧窮及工業落後的開發中國家政治。政治發展的目標林林總總，計有民主、安定、合法正統、參與、動員、制度化、平等、能力、分化、認同、滲透、分配、整合、理性化、官僚制度化、安全、福利、公道、自由等；均為政治現代化的過程。

政治發展過程中，有些是嚴重分歧，有些是一片祥和，其原因為何呢？有些是發展結果成為多元的民主政治體系，而有些則成為專制或極

權政體，其原因為何呢？有些社會停滯不進，有些社會卻能適應變動不居的環境，其原因為何呢？有些社會能發展高度凝聚互信，有些社會卻表現軍人干政的狀況，其原因為何呢？

政治發展可以達致現代化的途徑，同時亦可能產生倒逆的衰敗，稱之為政治衰敗。教科用書在本節應涵蘊：

(一)結構方面—先建立一個權力集中中央政權。

(二)心理方面—建立世俗的政治文化。

(三)政治體系方面—提高政治體系控制環境的能力。⑬

政治的平衡發展，結構分化、平等和參與原則，以及提昇政府體系的能力，是相當的重要。

民主的政治體系與精英主義和政治體系方面，首先就民主的分類分析論述。

1. 古典民主—

(1)公民品德

(2)共和制城邦

(3)私人生活從屬於公共事務和公共利益

(4)公共私人交織在一起

(5)社群、道德、政治融合在一起

(6)公民權利、義務與他的身份有關，公共的權利義務需直接參與。⑭

2. 古典（保護式）民主(Protective democracy)—

(1)主權在民

(2)代議政制(representative government)

(3)三權分立

(4)國家與公民社會分開(state and civil society)

(5)國家權力加以限制

(6)自主公民社會

(7)生產工具私人擁有

(8)經濟—競爭性市場⑮

3. 古典（發展式）民主(developmental democracy)—

- (1)肯定個人自由權利
- (2)主權在民
- (3)代議政制
- (4)權力分立
- (5)個人的自由權利受到憲法保護
- (6)議會與行政官僚架構分隔⑯

4. 古典（直接式）民主—

*馬克斯民主構想為代表

- (1)公共事務由公社或議會會議負責
- (2)議會代表由選舉產生
- (3)政府官員及司法人員—選舉產生受人民監督
- (4)集體決策公共事務
- (5)國家、階級、私產取消
- (6)市場經濟為全民所有制取代
- (7)社會分配由各盡其能，按勞分配⑰

綜合歸納古典民主、保護式民主、發展式民主、直接式民主的精義，約為底下幾項：

- (1)社群、道德、政治融合在一起
- (2)直接參與
- (3)代議政治
- (4)三權分立
- (5)國家與公民社會分開
- (6)國家權力加以限制
- (7)競爭性的市場經濟

上述精義理應是自由主義民族主義式的民主真諦，亦應是教科用書

民主的政治體系內容的主臬。

古典的民主理論較屬理想的規範層面，尤其是參與所培育的社群、道德、政治融合一體的憧憬，為一批經驗民主理論學者，如 Joseph Schumpeter, Berelson, Dahl, Sartori, Eckstein 所反對；他們稱之為精英民主主義者。

精英民主主義者，透過經驗資料的調查，重建民主理論。其認為民主只不過是，政治菁英在定期的改選中從事政治競爭罷了。⑱ Sartori 亦指出相同的論述：

- (1) 選舉如何能產生優秀的治者。
- (2) 選舉如何有效控制治者。
- (3) 選舉的目的是挑選領導，並不是擴大民治。⑲

精英民主主義的民主界定，讓學生能了解政治的真實世界，慎選政治菁英；惟古典的參與民主，仍應是政治學教育的主流。

極權與威權政權方面一兩者皆非民主政體，但在歷史上卻層出迭見，貽禍人類。

極權體系有六種特質：

- (1) 有一個全面主義理念
- (2) 只有一個信奉這個理念和通常由一人領導的政黨
- (3) 充分發展的秘密警察
- (4) 領袖與黨對一切有效的大眾傳播工具跡近完全獨占的控制
- (5) 領袖與黨幾乎獨占了一切有效的武裝戰鬥工具。
- (6) 藉由科層組織對所有先前的私人公司團體的協調，而對整體經濟實施集中控制。⑳

極權的獨裁政制(totalitarian dictatorship)又可分為極右的納粹政權，與極左的共黨政權兩類。揆其極權獨裁的原因，可能是現代社會佔有式的支配，造成個人自由和孤獨俱增，人愈形感到孤獨、恐懼、不安全，形成逃避自由的心理機制，而願意盲目的接受任何意識型態和領袖。㉑

威權獨裁企圖控制的不過是人民的政治生活，非政治生活則不加管束，這是與極權獨裁不同的地方。②②威權的獨裁政制，又分為政黨、軍人、宗教領袖、官僚、君主的威權獨裁。

不論是極權或威權的獨裁，都是對民主政體的扭曲。教科書的政治學教材應涵括極權與威權的獨裁特徵，令學生有一清楚的認識。

政府與反對派方面—民主制度的三大里程碑為以投票參與政府決定的權利，選舉被代表的權利，在選舉和在國會中成立有組織的反對派爭取選票以對抗政府的權利。②③反對黨的存在，已成為民主政治最顯著的特徵，沒有反對黨的活動，幾可視為不民主的特徵。

施爾斯(Edward Shils)認為民主政體下的反對黨具有下列五種功能：

1. 允許反對黨的合法存在，可將相互衝突的利益表達方式，約束在一定的範圍內。
2. 讓那些可能被政府忽視不理念的各種需求，獲得管道表達出來，和政府進行溝通，否則民怨沸騰，反對運動將趨向暴力化。
3. 確定一個制度化的權力繼承方式，俾使權力的移轉具有可預測性，以安定人心。
4. 可批評政府的施政措施，督促政府改進其政策作為。
5. 可教育並開導大眾，使他們在表達需求時，更加成熟有紀律。②④

台灣已由威權體制走向民主體制。因此，建立政府與反對派之間和平更替的共識，當為教科用書內涵之重點。

革命行動與集體暴行方面—革命行動的分析，如果有下列狀況，則瀕近革命的行動。

1. 競爭對手出現，或競爭對手彼此合併，並對當時的政治既得利益體控制的政府提出獨佔的主張。
2. 佔人口中決定性部份的國民，對這些主張表示接納。
3. 政治既得利益的成員及角逐者之間形成聯結，更促進非此即彼的主張。

4. 政府官員無能或不願意壓抑這種非此即彼性質的合併行動，及接納角逐者主張的情勢。②5

精英是少數，之外即是群眾。一九六〇年代，美國曾發生黑人民權運動，及越戰等群眾運動。歐洲各國風起雲湧的學生運動、歐美國家反核武運動、開發中國家反政府措施的群眾運動等，皆為顯明的當代群眾運動類型。

此章節的教材綱要內涵，應強調群眾社會下個人的原子化傾向一個人完全孤立。這種社會最容易受精英隨心所欲的操縱。現代極權獨裁的社會，當然是最接近群眾社會這個理念型。

人權與民權方面—無人權則無憲法，足見人權的重要性。憲法中的人權包羅萬象，品類相當繁多，大體上按其性質可劃分為：

實質的人權：	{	基本自由權
		參政權（民權）
受益權		
程序的人數：	{	司法的適當程序(due process)
行政的適當程序②6		

國內政治學者張佛泉先生，提出正確的人權清單之原則：

1. 自然權利乃成立法制組合（邦國）之先在的及元始的條件，只是為了保障或確實獲致這些權利，邦國才成立起來。
2. 必須清楚表明基本人權（已加保證的自然權利），比政府組織等部份均較為優先。
3. 未列明限度的、無條件的邦國主權觀念必須排除。應計明人權表和構成法即是最終的主權所在。
4. 不得以任何政治強制方法干擾人之內心生活，建立任何形式國邦。
5. 不得以普通法律（政令）限制或損及基本人權，此點為絕對的原則。
6. 確定司法評斷的優越性，規定以司法評斷的方式裁定一切立法與

政令是否合於構成法。

7. 修正或增刪基本人權任何條款，亦須採特別鄭重程序，有如憲法之制定及批准。

8. 人權表及構成法經特別約定的程序制成後，必再經過特別鄭重的方法，由合格投票人予以批准。^⑳

張氏以國家、個體二元分離對抗的關係，來立論捍衛基本人權，實為最恰當詳細的闡釋。

參政權（民權）包括參加與組織政治團體的權利，請願與訴願的權利、選舉權、被選舉權等。尤其是參加與組織政治團體的權利，對於促進民主政治裨益甚鉅，應是教科用書強調的重點。

第三節 非政府的政治學

四、非政府的治學

1. 政治參與
2. 民意與投票行為
3. 利益團體
4. 政黨
5. 政治傳播

政治參與方面——政治參與意指一般平民直接地，或多或少意欲影響政府人事的選擇，以及（或者）他們所採取的行動而所做的法律行為；^㉑它是個微體層次的問題。

政治參與者，按參與強度可分成三大類別(1)冷漠者(apateties)(2)旁觀者(spectators)(3)格鬥者(gladiators)。^㉒而參與的模式，又分為(1)投票(2)競選活動(3)社區活動者(4)接觸官員(5)抗議者(6)溝通者。^㉓

就政治參與的教材綱要，應重視投票、競選活動，更應強調的是公共的活動；諸如：社區問題與地方團體間的互動關係，就社區問題與官