

第三章 適切性政治學教材綱要之教材分析

第一節 個體政治理論

經過抉擇過濾、去蕪存菁，去異存同所建立的政治學架構後，本章針對建立的架構，再作更深入的探討，尋繹教材綱目指引的教材內容含蘊為何，較為恰當。

一、政治學—範圍與理論

1. 政治的一般特徵
2. 政治衝突的一些特徵
3. 政治規則來源

政治學者伊士頓(David Easton)主張政治體系的功能是一替社會做權威性的價值分配。①在價值稀少、欲望無窮的政治社會中，衝突必然發生，且其衝突烈於其他次級體系。現代西方政治學者，謂政治是一種衝突，而且參與衝突的層次，已由個人提昇到聯盟而成團體性的群際衝突。②因此，政治體系本質是衝突，衝突須靠權威性價值的分配來仲裁解決。

政治衝突具有正負兩種功能。過去的教科用書緣於傳統的影響，諱疾忌醫，政治學的教材過處強調應然面的和諧，而忽略了經驗層面的衝突，泯失了教育即生活的本旨。政治體系存有衝突是不可避免的事實，如何發揮政治衝突的正功能—共識規則架構下的衝突，防範政治衝突的負功能—超乎共識架構的衝突。③實為本章教材應有的走向趨勢。

Austin Ranney 於政治學一書中言及政治的一般特徵—衝突，衝突又分為人類生活中、社會中、團體等類。④十八世紀的哲學家盧騷(Jean Jacques Rousseau)提出，個人利益之間的磨擦衝突是社會得以建立的必要因素。同時，個人之間有了共同的利益才可能建立起社會。

二、個體政治理論

1. 政治文化

2. 政治社會化

一九五六年美國政治學泰斗阿爾蒙(Gabriel A. Almond)發表比較政治體系一文，首次使用了政治文化的概念；並界定為對政治行為和政治評價的主觀取向(Subjective orientations)。⑤

政治文化的指向對象範圍為何，參考阿爾蒙和維爾巴等人的意見如下：⑥

- (一)對民族國家的認識和認同
- (二)對政府權威和行政績效的評估
- (三)對政策決定過程的認識
- (四)國民之間的同胞感和合群的精神
- (五)政治參與的心理準備
- (六)對自我政治能力的期許

其中民族國家的認識和認同，國民之間的同胞感和合群的精神，於國內族群的磨擦，國家認同的分歧—統獨光譜的趨中或邊緣化之彌補罅隙，相當的重要。理應是政治文化教材需著墨之處。

政治文化另一項指標為政治文化的類型。阿爾蒙和維爾巴在其名著公民文化一書中分為三大類：地方性的(Parochial)政治文化，臣屬的(Subject)政治文化、參與的(Participant)政治文化等。⑦現代民主政治是參與的政治文化，因此，政治文化要以參與的政治文化類型展開論述。

政治社會化方面—政治社會化是社會化的一種，是廣泛的社會化歷程中的政治取向部份，⑧於一九五九年由 Hyman 首先提出。Pye 認為政治社會化是一種過程，經由這過程，個人發展其對政治環境的認知及對政治事件的評估與了解。⑨反面說法，Frey 認為政治社會化是團體，組織或社會，灌輸其成員適當的態度和行為過程，包括有關的訊息、權力和使用分配。⑩

中小學學生集中一起接受政治教育，政治社會化的功能愈強。教本

的內容、儀式教育的頻率、教師教學方式，學校氣氛與管教方式等，都會對學生政治心態有所影響。David Easton 指出，政治社會化是否成功，端視對政治社區（例如：國家、民族）、政治典則（例如憲法、法律）、權威當局（例如政治領袖、執法者等）的政治支持程度。^⑪而中華民國兒童，政治社會化的績效，偏重於政治領袖，而非政治制度與民主思想。

⑫

因此，教科用書的政治社會化內涵，應擺脫灌輸既存的政治價值觀，扭曲政治判斷能力的非民主國家的陳套。應開拓宏觀的批判論者所謂的政治社會化本質之探討論述，孕育學生自我思辨的能力。

第二節 總體政治理論

三、總體政治理論

1. 政治發展
2. 民主的政治體系
3. 精英主義的政治體系
4. 極權與威權政權
5. 政府與反對派
6. 革命行動與集體暴行
7. 人權與民權

總體政治理論涵蓋面向甚廣，能夠認知了解世界各國的政治體系，區別民主與極權的分野，這對於學生正確的政治認知甚為重要。

政治發展概指亞洲、非洲、拉丁美洲等貧窮及工業落後的開發中國家政治。政治發展的目標林林總總，計有民主、安定、合法正統、參與、動員、制度化、平等、能力、分化、認同、滲透、分配、整合、理性化、官僚制度化、安全、福利、公道、自由等；均為政治現代化的過程。

政治發展過程中，有些是嚴重分歧，有些是一片祥和，其原因為何呢？有些是發展結果成為多元的民主政治體系，而有些則成為專制或極