

情形。二、培養參與公民生活的知識。三、培養民主價值觀念及分析此種價值影響的能力。四、培養個人自尊，使人體會與公民生活的價值。

參、有效而良好公民教育課程，須重視三種因素：合適的教材、良好的教師及適宜的學校措施。

肆、各國各教育階級的學生，對其政府及國際事務的知識，仍嫌不足，且有誤解。③

國外的研究文獻，共同的標示公民教育之內容要擴張，並應豐富公民的政治知識，增進公民的能力。

國內方面，民國七十六年的「加強推展公民教育發揮訓導功能實施計畫」研究報告所獲致之結論如下：

壹、高中學生民主法治認知程度不甚理想。

貳、高中學生民主法治認知與實踐程度，性別或地區之間各有差異性之存在。

參、民主法治的認知有助於行為的實踐。④

結論揭示出高中學生民主法治的認知程度不甚理想，但民主法治的認知有助於行為的實踐；因此，公民教育中的政治知識課程之良窳，相關於公民政治行為實踐的成敗。

緣於公民教育的主軸課程在政治範疇；探討高中公民科新課程標準中政治教材綱要的適切性，便有其重要與必需性。

第二節 研究方法與範圍

本研究採用文獻分析法。研究進行的步驟，首先概覽有關的文獻，分別歸納學者專家的研究建議與結論，作為政治範疇教材綱要適切性的參考指標。次則參考教育哲學中教材選擇的原則與目的，分別依系統知識原則，歷久尚存原則、效用原則、興趣原則、社會發展原則等，作為衡量適切性的指標；⑤來檢證高中公民課程政治教材綱要的妥當性，並

試圖建構最適切的政治教材綱要，作為教育部修正教材綱要時的參考。

研究的範圍主要是教育部八十四年十月修正發佈的高級中學公民課程標準—教材綱要。綱要下的教材綱目，包括社會、文化、道德、法律、政治、國際關係、經濟與世界展望等項目。本研究係針對政治、國際關係等教材綱目適切性作探討。其教材綱目內容如下：

(一)政治

1. 政府體制
2. 政治文化
3. 政黨、壓力團體與民意
4. 選舉
5. 活動示例：
 - (1)模擬：政見發表會
 - (2)討論會：如何改善選舉風氣
6. 兩岸關係演變概況
7. 我國政治發展的過程與未來
8. 活動示例
 - (1)模擬：鄉鎮民代表會或縣市議會開會狀況
 - (2)視聽教學：觀賞有關我國政治建設成就的視聽媒體。

(二)國際關係

1. 認識國際社會
2. 我國的外交現況
3. 增進我國的國際地位
4. 活動示例
 - (1)座談會：國民外交面面觀
 - (2)分組報告：認識重要的國際組織

研究參照的範圍，擴及學者專家的重要論述、國內外相關的教科用書文獻，並兼及教育哲學的原理原則，作為檢討現行高中公民科課程政治學教材綱要的依據，冀圖為政治學教材綱要，尋繹出最理想的課程綱要組織架構。