

第五章 結 論

第一節 教育學的研究

依據教育學者的研究，中等階段（十二至十八歲）社會與情緒發展的特徵與教學的配合如下所示：

（一）發展的特徵：

1. 因青春期開始身心發展失衡，情緒時有不穩現象。
2. 因性成熟的內驅力，對異性興趣增加。
3. 同儕團體的認同大於對成人社會規符的遵守，因而對父母時有反抗傾向。
4. 自我追尋中難免有挫折、迷失感與錯誤行為。
5. 在學校中成敗的壓力增大，生活適應難免困難。
6. 性別角色漸成熟，對友誼、愛情、家庭、婚姻、職業等有很多夢想。

（二）教學的配合：

1. 給予適當的性教育使其了解，並接納自己。
2. 設計適當的男女社交活動，使動機昇華。
3. 幫助其交友，以輔導代替管制，並讓他們了解成人社會要求與其未來成功的關係。
4. 加強生活與職業輔導，幫助其了解自我、了解社會，以增進其自我的統整。
5. 培養其正確觀念，在追求感情幸福中有自己的理想和方向。①

其中與政治學範疇有關的計有同儕團體認同大於對成人社會規符的遵守；自我追尋過程中，會有挫折、迷失感與錯誤行為。教學配合方面，幫助其了解自我、了解社會，以增進其自我的統整。

又社會發展與教育學者 Erikson, Kohlberg 的研究指出社會發展的

八期論與道德發展的三期六段論，在高中階段人格發展的重點在於自我與社會的統合階段，亦即是政治學公民教育的重點內涵。Erikson, Kohlberg 的學說大略圖示如下：

※Erikson 的心理社會發展的八期論

期別	年 齡	發 展 危 機	發展順利者的心理特徵	發展障礙者的心理特徵
1	0~1 歲	信任對不信任	對人信任，有安全感	面對新環境時會焦慮不安
2	1~3 歲	自主行動對羞怯懷疑	能按社會要求表現目的性行為	缺乏信心，行動畏首畏尾
3	3-6 歲	自動自發對退縮愧疚	主動好奇，行動有方向，開始有責任感	畏懼退縮，缺少自我價值感
4	6~青春	勤奮進取對自貶自卑	具有求學、做事、待人的基本能力	缺乏生活基本能力充滿失敗感
5	青年期	自我統合對角色混亂	有了明確的自我觀念與自我追尋的方向	生活無目的無方向，時而感到待往迷失
6	成年期	友愛親密對孤癖疏離	與人相處有親密感	與社會疏離，時感寂寞孤獨
7	中年期	精力充沛對頹廢遲滯	熱愛家庭關懷社會，有責任心有義務感	不關心別人與社會，缺少生活意義
8	老年期	完美無缺對悲觀絕望	隨心所欲，安享餘年	悔恨舊事，徒呼負負

②

※柯爾柏格道德發展的三期六段論

期	別	發 展 階 段		心 理 特 徵
一	前（ 習 9 俗 歲 道 以 德 下 期）	1	避罰服從取向	只從表面看行為後果的好壞。盲目服從權威，旨在逃避懲罰。
		2	相對功利取向	只按行為後果是否帶來需求的滿足以判斷行為的好壞。
二	習（ 俗 10 道 20 德 歲 期）	3	尋求認可取向	尋求別人認可，凡是成人讚賞的，自己就認為是對的。
		4	違守法規取向	違守社會規範，認定規範中所定的事項是不能改變的
三	後（ 習 20 俗 歲 道 以 德 上 期）	5	社會法制取向	了解行為規範是為維持社會秩序而經大眾同意所建立的 只要大眾共識社會規範是可以改變的。
		6	普遍倫理取向	道德判斷係以個人的倫理觀念為基礎。個人的倫理觀念用於判斷是非時，具有一致性與普遍性。

③

第二節 公民教育的政治學研究

一九七〇年代公民學者的主題是正義，到一九八〇年代受到關注的

觀念是社群(community)，一九九〇年代以後，公民與公民身份(Citizenship)的概念，再度成為公民學者討論的重點。簡圖如下：

正義→社群→公民身份

公民身份理論主要代表作者是馬歇爾(T.H Marshall)，他將公民身份劃分的三個主要權利範疇：

1. 市民權(civic rights)—個人自由的權利，包括言論與思想自由、私有財產與接受公平司法審判權利。
這是十八世紀主要的發展。
2. 政治權(political rights)—參與政治決策過程的權利，公民本身具有選舉或被選舉的權利。這是十九世紀主要追求目標。
3. 社會權(Social rights)—經濟安全權利，到共享文明社會的文化遺產與生活水準權利。如公民教育、醫療照顧、失業保險和老年年金。這是二十世紀主要的發展。④

馬歇爾的公民身份權利被批評為消極或隱私的公式身份(passive or private citizenship)，缺乏主動的公民責任和德行；如此再良善、社會、政治、經濟結構，也會因匱乏主動的公民責任和德行而傾圮。主動的公民責任和德行，筆者對自由主義學者 Galston 之說加以改編如下：

1. 普遍美德—勇氣、守法、忠誠。
2. 社會美德—獨立、開明、認同、多元、寬容。
3. 經濟美德—工作道德、延遲自我讚同能力、接受經濟和技術上變遷、差異平等。
4. 政治美德—有辨別和尊重他人權利能力、願意只要求可以給付的，有能力評估政府表現、願意參與公共的討論。⑤

融合了左派和參與式民主，公民共和主義、公民社會理論、自由美德理論等諸學派理論的美德。亦表徵著從消弭剝削、不平等與壓制，體現了平等、參與等的解放政治(emancipatoroy politics)後，現代生活核心是自我如何被他人所承認的生活政治—自我實踐權利，不同生活形

式的承認。⑥解放政治到生活政治的過程，代表著對不同生活風格的欣賞與尊重，亦凸顯著個體對自我生活實踐能力的負責。

第三節 研究結論與建議

從教育心理學的角度解析，公民教育新思潮的開發、解放政治到生活政治的探索；歸納其政治公民教育的課程發展模式：擬訂課程目標→選擇課程內容→課程組織→課程評鑑。在課程目標方面仍是正義、社群、公民身份。但在選擇課程內容與課程組織方面，筆者認為應是公民身份→社群→正義的組織。

公民身份包括了普遍、社會、經濟、政治等美德，與市民權、政治權、社會權等權利。社群則強調認同、歸屬與尊重。正義則要建立一套公正性的基本結構(Basic Structure)。因此，政治學教材一反過去從政治制度到政治過程的發展層次；⑦理應由政治過程發展到政治制度的層次。為培養公民德行，要強調權利、義務與責任的關係。

教材綱要則不應採論理組織方式敘寫，改以心理組織方式撰寫，由人與己、人與人、人與社會、人與國家、人與自然、人與世界的同心圓方式拓展出來。但為貫徹自由主義國家、社會的二分法對峙結構，且社會的範圍大於國家。因此，可以修正為人與己、人與人、人與國家、人與社會、人與世界、人與自然的同心圓模式。

總而言之，在政治理論、民族與全球化、政治的互動、政府的機構、政策與表現等大結構中，⑧特別標檠政治互動章節的重要性——經濟與社會、政治文化與正當性、代表權、選舉與投票行為、政黨與政黨制度、利益團體與社會運動等生活政治的內涵。⑨

至於教材綱要下的教材分析重點，可參考第二章鉅細靡遺的論述，作為撰寫政治學教材的參考。

註釋：

註一：黃毅編著，教育心理學。台北，保成出版社，頁三九六～三九七。

註二：同前註，頁八五。

註三：同前註，頁九六。

註四：蘇峰山，公民身份與公民教育的理論探討。摘錄自台中市八十六學年度國中公民與道德新課程研習，民國八十七年，頁一〇～一二。

註五：Will kymlicka & wayne Norman，劉振仁譯，公民的回歸：對晚近公民理論的檢討。同前註。

註六：劉維公，布爾迪厄與生活風格社會學研究。摘錄自社會理論學報，香港理工大學應用社會科學系，一九九九年，第二卷第二期，頁三六八～三六九。

註七：國立編譯館主編，國中公民與道德教師手冊（第二冊），民國八十九年，頁六。

註八：Andrew Heywood，楊日春等譯，政治學新論。台北，韋伯出版社，民國八十八年，目次。

註九：同前註。