

第四章 政治學課程組織

第一節 政治學課程組織架構

現代社會問題錯綜複雜，包括了政治、經濟、法律、教育、心理、文化、道德、價值等，培養能適應錯綜複雜社會的現代公民，益形重要。

理想的公民資質內涵，依國內學者張秀雄先生的研究，應包括公民知識、公民德行、公民參與能力，而其具體的內涵如下圖：

	領 域	類 目
理 想 公 民 資 質 的 內 涵	公 民 知 識	政治知識 法律知識 經濟知識 社會知識 文化知識 道德知識 通識知識 解決問題的方法
	公 民 德 行	尊重公民權利 克盡公民義務 自我的德行 政治的德行 法律的德行 經濟的德行 社會的德行 文化的德行
	公 民 參 與 能 力	忍受挫折與適應生活的能力 獲取、評估與運用資訊的能力 理性溝通及有效表達意見的能力 對媒體及公共事務的批判及反省思考的能力 對決策與公共決策的能力 與人合作及增進權益的能力 關懷社區及參與社區事務的能力 參與社會行動的能力 參與民主政治的能力 藝術與文化欣賞的能力 正當的休閒活動的能力 獨立謀生的能力

理想公民資質的內涵

①

上圖是橫斷面來審視理想的公民資質(ideal citizenship)，應包括公民知識(Civic knowledge)、公民德行(civic virtues)、公民參與能力(civic participative abilities)三個領域。如果從縱斷面來看，公民課程內涵可分成下列五個層次：(一)人與己(二)人與人(三)人與社會(四)人與國家(五)人與自然(六)人與世界。這五個層次是以心理組織原則，由自我出發，依照生活空間的擴大而逐級發展。自我→他人→社會→自然→世界，構成縱斷面的課程結構，再將橫斷面的三個層面分別安置在上述五個層次中。如下圖：

層次 \ 內涵	公民知識	公民德行	公民參與能力
人 與 己			
人 與 人			
人 與 社 會			
人 與 國 家			
人 與 自 然			
人 與 世 界			

社會學習領域（公民部分）課程組織架構 ②

依教育部八十四年修正公民科課程標準顯示，在非政府的政治學部份—政黨、壓力團體、民意、選舉，所占比率不低。個體政治理論—政治文化。國際政治—國際社會、外交現況、增進我國國際地位等。總體政治—政府體制。另外與生存環境相關的章節有兩岸關係演變概況，我國政治發展的過去與未來。

依社會學習領域（公民部份）課程組織架構顯示分析，在層次部份，章節的順序應有所調整如下：

1. 政治文化（人與己、人與人）
2. 政黨、壓力團體與民意（人與社會、國家）
3. 選舉（人與社會、國家）
4. 政府體制（人與國家）

5. 國際關係（人與世界）
6. 我國政治發展的過去與未來
7. 兩岸關係演變概況

由 1~5 完成了公民知識的完整體系，並培養尊重公民權利，克盡公民義務、自我德行、政治德行之後；才比較具有發展、評估與運用資訊能力、理性溝通及有效表達意見能力、對媒體及公共事務的批判及反省能力等公民參與能力。促進政治的良性發展，兩岸關係的和平演變等目標。

第二節 政治學教材綱要課程組織架構

另外，筆者以宏觀的角度，比較各政治學的章節綱目，剔理爬梳，提出：九大範疇和教材綱要，並簡單的介紹綱要的內容重點（詳見第二章）。今再簡要的歸納如下：

一、政治學—範圍與理論

1. 政治的一般特徵
2. 政治衝突的一些特徵
3. 政治規則來源

綱要的公民知識—衝突、共識。

綱要的公民德行—權利、義務。

綱要的公民參與能力—溝通、合作。

二、個體政治理論

1. 政治文化
2. 政治社會化

綱要的公民知識—參與、合群。

綱要的公民德行—政治德行。

綱要的公民參與能力—溝通、反省、批判。

三、總體政治理論

1. 政治發展
2. 民主的政治體系
3. 精英主義的政治體系
4. 極權與威權政權
5. 政府與反對派
6. 革命行動與集體暴行
7. 人權與民權

綱要的公民知識—政治發展、民主、精英、極權。

綱要的公民德行—權利、義務、自我、政治。

綱要的公民參與能力—溝通、反省、批判、參與。

四、非政府的政治學

1. 政治參與
2. 民意與投票行為
3. 利益團體
4. 政黨
5. 政治傳播

綱要的公民知識—參與、利益團體、政黨、傳播。

綱要的公民德行—權利、義務、政治。

綱要的公民參與能力—溝通、表達、反省、批判、參與。

五、政治的制度與程序

1. 憲政主義—立憲政府與權力限制
2. 行政、立法、司法
3. 官僚政治
4. 政府層次及運作關係—單一制、邦聯制、聯邦制

綱要的公民知識—憲政主義、權力分立。

綱要的公民德行—權利、義務、自我、政治。

綱要的公民參與能力—溝通、批判、參與。

六、政策與政策制定

1. 人權政策
2. 文化政策
3. 種族政策
4. 福利政策
5. 經濟政策
6. 國防政策
7. 外交政策

綱要的公民知識—權利、義務、政策、政治。

綱要的公民德行—權利、義務、政治。

綱要的公民參與能力—評估、批判、關懷、參與。

七、策略研究

1. 政治調查資料蒐集—圖書館、量化資料
2. 政治調查研究

綱要的公民知識—蒐集、調查。

綱要的公民德行—解決問題。

綱要的公民參與能力—關懷、評估、批判。

八、國際政治學

1. 世界政治體系
2. 國際互賴與整合
3. 國家安全事務

綱要的公民知識—國際政治。

綱要的公民德行—和平、尊重。

綱要的公民參與能力—關懷、參與。

九、意識型態

1. 意識型態之涵義
2. 共產主義
3. 法西斯主義
4. 西方民主國家的主流思想

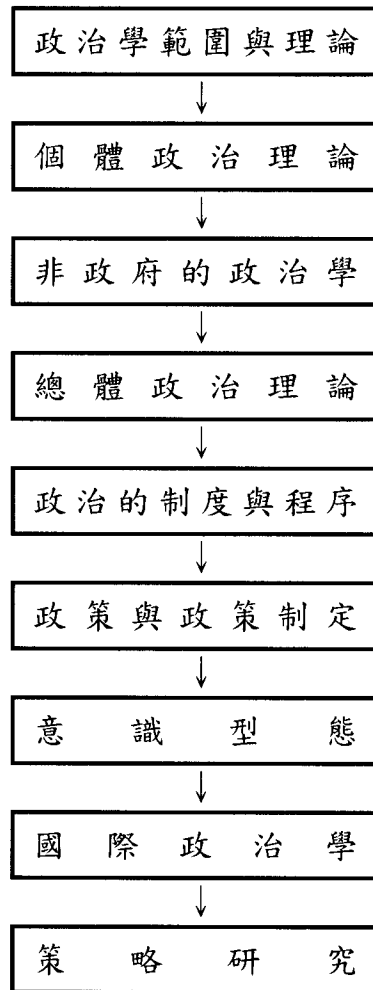
5. 開發中國家的意識型態

綱要的公民知識—意識型態、主義。

綱要的公民德行—多元、尊重、寬容。

綱要的公民參與能力—溝通、評估、參與。

依筆者之議，社會學習領域（公民部份）的層次梯階為人→己、人→人、人→社會、人→國家、人→自然、人→世界的架構，當為下圖所示：



註釋

註一：張秀雄，社會領域課程發展（設計）的理念與模式。摘錄自教育部台灣省中等學校教師研習會研習講義，頁一五。

註二：同註一，頁一六。