

第四章 結果與討論

本章旨在瞭解實驗的結果，並加以討論和解釋。本研究以多元智能方式進行文學教學，分別對學生作前測及後測，以檢驗該方式之可行性。以下將對問卷資料作處理與討論。

第一節 多元智能教學方式對文學作品學習意願的影響

根據文學教學問卷調查前測及後測問卷統計結果，整體而言，本研究顯示，多元智能教學方式對文學教學而言，學習前與學習後並無顯著差異（如下表 4-1-1），不過學習後整體平均分數比學習前之平均分數高（ $72.25 > 69.33$ ），二十題分項題目當中，有十五題其後測平均分數皆高於前測之平均數；就文學作品學習之意願而言，學習前與學習後也無顯著差異（如下表 4-1-2），不過學習後之平均分數也比學習前之平均分數高（ $10.83 > 10.18$ ）。另外，文學作品學習意願分項題目（第一至第三題），就前測問卷及後測問卷進行統計，並無顯著差異，不過第一題至第三題其後測平均分數接比前測高（ $4.03 > 4.0$ ； $3.51 > 3.31$ ； $3.25 > 2.88$ ）。茲將以上所述，分列諸表如下：

表 4-1-1：多元智能文學教學前測及後測分數差異顯著性考驗

變項	個數	平均數	標準差	t 值	顯著性
前測	55	69.33	11.92	-1.216	.229
後測	55	72.25	13.25		

表 4-1-2：文學作品學習意願前測及後測分數差異顯著性考驗

變項	個數	平均數	標準差	t 值	顯著性
前測	60	10.18	2.45	-1.396	.168
後測	60	10.83	2.57		

1.我覺得西洋文學作品值得研讀

表 4-1-3：文學作品學習意願（可讀性）前測及後測分數差異顯著性考驗

變項	個數	平均數	標準差	t 值	顯著性
前測	61	4	.86	-0.207	0.837
後測	61	4.03	.87		

2.我可以從文學作品中得到樂趣

表 4-1-4：文學作品學習意願（樂趣性）前測及後測分數差異顯著性考驗

變項	個數	平均數	標準差	t 值	顯著性
前測	61	3.31	1.01	-1.07	.289
後測	61	3.51	1.04		

3.我喜歡閱讀老師指定的文學作品

表 4-1-5：文學作品學習意願（喜歡閱讀）前測及後測分數差異顯著性考驗

變項	個數	平均數	標準差	t 值	顯著性
前測	60	2.88	1.04	-1.858	0.068
後測	60	3.25	1.0		