

考相關文獻資料編擬問卷，再請專家學者提供意見，編成正式問卷。前測問卷 Cronbach α 係數求得之值為 .8986，可信度相當高；後測問卷 Cronbach α 係數求得之值為 .9332，可信度亦相當高。

第四節 研究步驟

本研究之研究過程如下：

- (一) 文獻蒐集，分析與整理。
- (二) 發展多元智能文學教學教學計畫。
- (三) 選擇實驗學校：確定實驗科目後，即選擇淡江大學作為實驗學校，並挑選一班英文系主修生，以其必修科目「文學作品讀法」為例。實驗教師即為該科授課教授，由該教授依多元智能文學教學實施模式進行教學。
- (四) 前測：研究者於開學第二週，至該所實驗學校進行文學教學問卷調查前測（如附錄一）。
- (五) 正式實驗：自開學第二週起，正式進入實驗階段，並於第二週對該班學生實施前測，自九十一年二月二十七日至六月十三日，共十五週。教學內容主要以兩齣英文劇為例。
- (六) 實驗期間：每個月到校訪視，並與負責實驗之教師交換意見。
- (七) 後測：實驗結束後，研究者於第十六週，至兩所實驗學校進行後測，進行文學教學問卷調查（如附錄二）。

第五節 資料處理

本研究資料處理方式，除了對段文學教學問卷中「問卷量表」的

部份作量的統計分析外，並參酌問卷中「開放性問題」的意見，瞭解多元智能教學實施之狀況以及學習者的感受與困難，俾有助於瞭解多元智能文學教學方式的成效。

一、本研究以 SPSS 相依樣本重複量數設計的統計方式，實施雙尾顯著考驗：

- (一) 實驗前及實驗後，多元智能文學教學差異之情形。
- (二) 實驗前及實驗後之文學作品學習的意願，分量表差異之情形。
- (三) 實驗前及實驗後之文學作品學習的方式，分量表差異之情形。
- (四) 實驗前及實驗後之學習結果的感受，分量表差異之情形。

二、多元智能文學教學活動特色

透過問卷中之開放性問題，瞭解實驗班學生學習的過程及感受，並定時與授課教師交換意見，瞭解多元智能文學教學實施所遭遇的困難，檢討改進之道。