

參考。此研究的探究重點是在高中與國中相關主題內容的銜接是否恰當。

第二節 研究範圍與限制

國中新課程由八十六年九月正式出版供全國之國民中學使用，到目前（筆者交稿前）總共出版一至五冊及選修一至五冊，尚有一冊及選修一冊共二冊尚未出版，而高中新課程標準雖然在八十四年公佈實施，課本改採審定本的方式，但今年九月已正式出版，而高中新課程標準與舊課程標準根據教育部所公布的内容，在前四冊除了少部份順序不同外，幾乎沒有重大的改變（余文卿，民 88 年）。因此，在未見到高中新課本之際，此研究探討的範圍是將高中目前仍舊使用的數學統編本，與國中至目前所出版的新數學課本內容，就相關銜接的部份作一探討研究。目前仍舊使用的高中數學統編課本教材與國中相關的章節如下：在第一冊部份有 1-1 整數、1-2 有理數與實數、1-4 一元二次方程式根的討論、1-3 平面坐標系、3-2 直線的斜率與方程式、3-3 線性函數、3-4 二元一次聯立不等式與線性規劃、4-1、4-2 二次函數及其圖形，二次函數的極大、極小值、5-1 多項式及其運算及第三冊 2-1 二元一次方程組。此外，尚有等差等比數列、無窮等比級數與循環小數、廣義角的三角函數，三角函數的基本恆等式、三角函數值表、三角測量、事件與集合、機率的性質、統計取樣、次數分布（配）表與累積次數分布（配）曲線、算術平均數與中位數等單位，因國中新教材尚未正式出版，所以在此暫不比較。

第三節 研究方法

此研究係用文獻探討研究法，蒐集至目前為止所出版國中新課程的課本（含選修）、教師手冊，根據教育部於民國七十二年所公布的

高中數學課程標準，由國立編譯館所出版的統編本，及相關文獻資料，再參酌協同研究嘉義市私立興華中學簡文潔老師（國中、高中皆有授課）的教學經驗，就高中數學課本延續國中相關內容之章節銜接問題做一比較研究。