

伍、結論與建議

研習的落幕，並不是結束，而應該是另一個開始。努力的、有心的老師需要有不斷的支持和鼓勵。辦理研習活動得以順利完成，首先感謝教育部台灣省中等學校教師研習會提供相關資源，本會翁研究員、李研究員以及工作同仁的協助與指導，外聘講座鄧教授、彭教授、徐校長、吳主任的指導，更要感謝參加研習教師，認真投入參與，並提供改進意見及建議。

一、結論

本研究經過規劃執行，依照預定研究方法辦理完成兩梯次「國中教師社會領域課程研習班」，彙整研習成果及教師意見，獲得結論如下：

- (一) 研習教師對於實作過程均能配合。在實作的過程中，彼此互動溝通、經驗交流，在發表及討論時認真參與，提供修改意見，第一及第二梯次分別作出六份及五份主題統整教案設計作品，可說是各小組合作的創意結晶。
- (二) 研習教師對實作型研習方式表示認同，並值得推廣。有部份教師曾參加過類似的研習，而大多是第一接觸，且認為應該延長研習時間或辦理進階班。
- (三) 以此次研習的實作成果而言，是過程重於結果，研習教師來自全省各地，共同實作討論的教案，或許並不適合帶回不同學校直接應用，必須再詳加修正及試驗。但實作的過程才是研習的重點，透過實作學到的是「帶得走的技能」！

二、建議

經過本研究獲得的結果及結論，對於辦理課程統整研習活動，提出以下建議：

- (一) 教師研習內容應理論與實務並重，研習方式多元化，加強研習成員之間的互動交流。
- (二) 實作型研習成果可經過修正或試教後，推廣分享其他教師參考使用。即相同的研習成員應延續參加研習，或以進階班等方式執行。
- (三) 研習的時間應避開學期初、學期末，因為教學及行政工作均較繁多，教師多不願意或無法參加研習。