

四、實作成果彙整

第一及第二梯次研習教師分組名單如表七、表八。

表七、「國中教師社會領域課程研習班」第一梯次分組名單

組別	縣市別	服務學校	姓名	學科	組別	縣市別	服務學校	姓名	學科
一	台中市	崇德國中	陳瑞彬	地理	四	台中市	安和國中	林玉英	公民
	南投縣	埔里國中	林瓊瓊	歷史		台中縣	立新國中	林雅淑	公民
	苗栗縣	照南國中	林雲山	地理		台中縣	新社高中	詹文理	歷史
	苗栗縣	照南國中	陳美吟	歷史		台南市	後甲國中	林美	公民
	桃園縣	中壢國中	鄭麗雲	公民		南投縣	延和國中	蘇由美	歷史
	雲林縣	東和國中	許儷巾	公民		高雄縣	南隆國中	陳附聖	地理
	新竹市	香山國中	陳月娥	歷史		雲林縣	古坑國中	曹湘如	歷史
	彰化縣	芳苑國中	葉靜枝	歷史		五	台南縣	學甲國中	李雅惠
二	台南市	建興國中	吳永康	歷史	南投縣		南投國中	張淑棉	地理
	屏東縣	泰武國中	黃百祥	歷史	屏東縣		萬巒國中	徐太郎	公民
	苗栗縣	照南國中	楊佩承	公民	屏東縣		長治國中	侯宗信	地理
	雲林縣	石榴國中	林廷鳳	地理	新竹市		虎林國中	張筱懿	歷史
	新竹縣	華山國中	何雅柔	公民	新竹縣		關西國中	蘇虹敏	歷史
	嘉義市	玉山國中	陳月雲	公民	彰化縣		埔心國中	莊淑菁	歷史
	嘉義市	大業國中	蔡秀玲	歷史	澎湖縣		馬公國中	吳宏份	歷史
	嘉義市	北興國中	蔡慧君	歷史	六	台南市	和順國中	邱琬慧	地理
澎湖縣	澎南國中	蔡秉德	地理	台南市		中山國中	高淑慧	歷史	
三	台中市	立人國中	廖秀治	地理		南投縣	草屯國中	謝旻寬	公民
	台中市	漢口國中	林佳蓉	歷史		桃園縣	中壢國中	周瑞容	地理
	台中縣	大里高中	吳靜茹	公民		桃園縣	中壢國中	劉季芳	歷史
	桃園縣	八德國中	林永欽	歷史		彰化縣	員林國中	何宜芳	公民
	新竹縣	峨眉國中	葉慧娟	歷史					
	嘉義縣	東石國中	姜耀興	地理					
	嘉義縣	水上國中	黃瓊玟	歷史					

表八、「國中教師社會領域課程研習班」第二梯次分組名單

組別	姓名	縣市	服務學校	學科	組別	姓名	縣市	服務學校	學科
1	李翠蓮	台中市	萬和國中	歷史	4	蘇惠美	台中市	至善國中	地理
1	周純玉	台中縣	大道國中	地理	4	李美莉	台南市	文賢國中	歷史
1	鄧于絹	台北縣	柑園國中	公民	4	洪申祐	南投縣	中興國中	地理
1	吳立禎	台北縣	柑園國中	歷史	4	張智洲	屏東縣	東港國中	地理
1	田錦芬	屏東縣	琉球國中	公民	4	陳靜芝	苗栗縣	照南國中	公民
1	吳玉秋	桃園縣	平鎮國中	公民	4	廖錦貴	苗栗縣	照南國中	歷史
1	江淑芬	桃園縣	秀才實驗學校	地理	4	邱瓊瑩	苗栗縣	照南國中	歷史
1	蔡美如	桃園縣	平鎮國中	歷史	4	林秀貞	高雄縣	鳳山國中	歷史
1	黃文榮	新竹縣	仁愛國中	地理	4	李蜀瀛	雲林縣	荊桐國中	歷史
1	張彩琴	彰化縣	彰泰國中	公民	4	高玉慈	新竹市	光武國中	公民
2	吳建清	台中縣	日南國中	公民	4	陳孝元	嘉義市	蘭潭國中	公民
2	邱紹文	台中縣	清泉國中	歷史	4	李美莉	台南市	文賢國中	歷史
2	康燈南	台南市	新興國中	地理	4	洪申祐	南投縣	中興國中	地理
2	洪暄好	南投縣	名間國中	歷史	4	張智洲	屏東縣	東港國中	地理
2	許淑芬	屏東縣	東新國中	歷史	4	陳靜芝	苗栗縣	照南國中	公民
2	林秀玲	桃園縣	慈文國中	地理	4	廖錦貴	苗栗縣	照南國中	歷史
2	蔡玉燕	新竹市	光華國中	歷史	4	邱瓊瑩	苗栗縣	照南國中	歷史
2	黃玲媛	新竹縣	忠孝國中	公民	4	林秀貞	高雄縣	鳳山國中	歷史
2	林宏龍	澎湖縣	文光國中	地理	4	李蜀瀛	雲林縣	荊桐國中	歷史
3	方怡文	台南縣	新東國中	公民	4	高玉慈	新竹市	光武國中	公民
3	郭慈欣	台南縣	新東國中	地理	4	陳孝元	嘉義市	蘭潭國中	公民
3	林彥良	南投縣	鹿谷國中	公民					
3	楊婉如	高雄縣	鳳西國中	地理					
3	沈淑年	新竹縣	新豐國中	歷史					
3	蔡秀蓮	嘉義市	民生國中	地理					
3	高靜文	嘉義市	南興國中	地理					
3	林慧珍	嘉義縣	新港國中	公民					
3	洪浩堯	嘉義縣	布袋國中	歷史					
3	邱靜芬	嘉義縣	中埔國中	歷史					

研習教師對五個版本教科書評鑑，每組選一個版本作出初步的評析，教案實作成果兩個梯次分別是六組及五組，研習結束前並將所有成果影印分發每位研習教師帶回學校，作為教學參考。

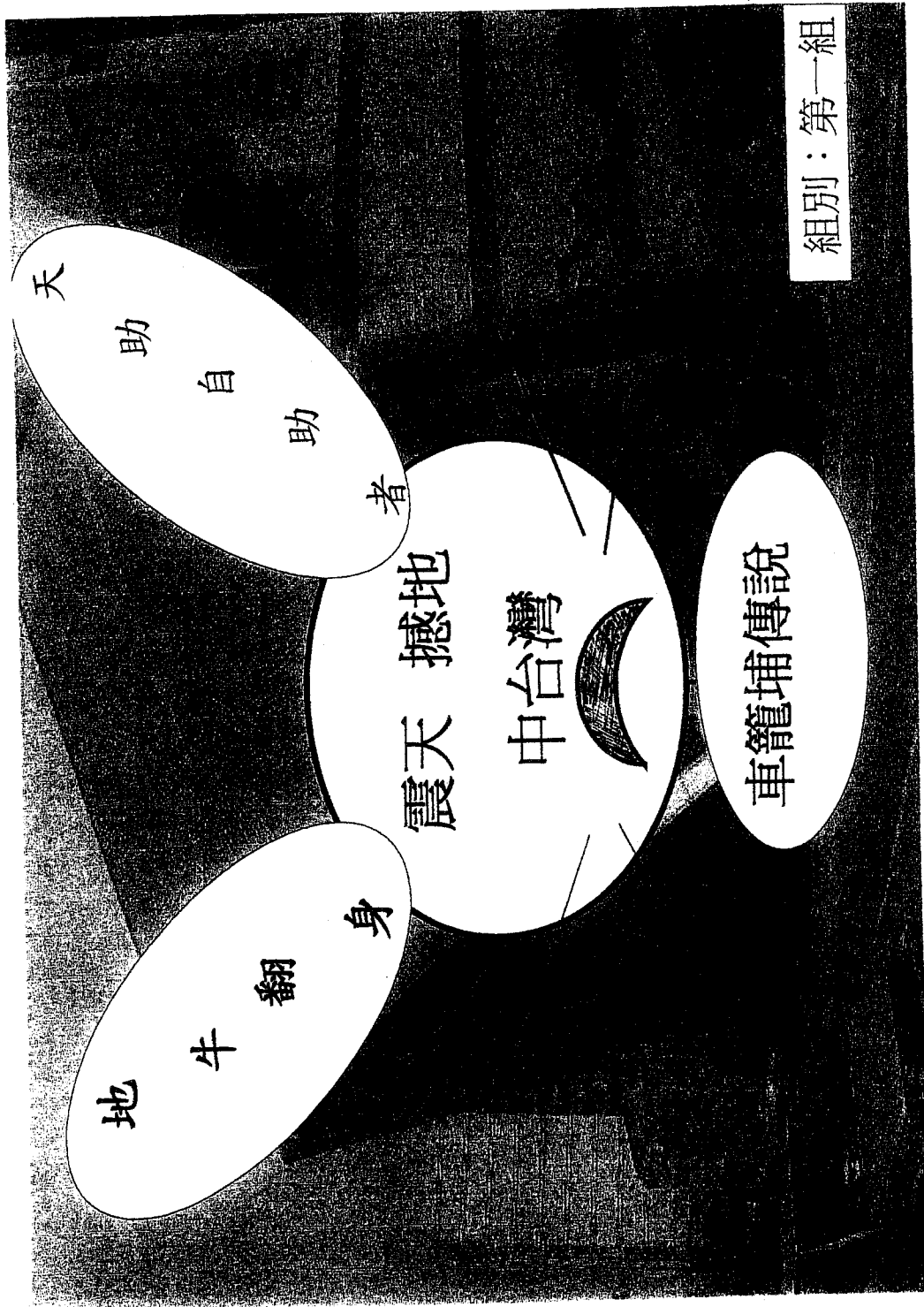
成果彙整如下：

第一梯次

	優點	缺點
康軒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學目標明確(架構完整)。 2. 圖表豐富。 3. 每課份量適中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 內容精簡，補充資料不足。(地理) 2. 連貫性不夠。(歷史) 3. 不利合科、統整。(歷史) 4. 不符合學生能力，接受度低。(公民)
南一	歷史： <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動設計活潑且生活化。 2. 圖片配合課程內容。 3. 與重要議題能結合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 內容過多，造成學生負擔。心 2. 世界史較少，缺世界觀。 3. 認識台灣，因小六小五付之闕如，無法適當銜接。
	地理： <ol style="list-style-type: none"> 1. 文字敘述清晰，符合學生閱讀能力。 2. 圖片圖表適當。 3. 內容豐富。 4. 認識台灣課程設計甚佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材缺乏統整性。 2. 內容過多，教師發輝及活動空間少。 3. 側重捷運系統，加深城鄉差距。
	公民： <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容編排合七年級，淺顯易懂。 2. 協助學生角色定位。 3. 符合時代潮流。 4. 圖片豐富。 5. 統整性、前瞻性、生活化佳。 6. 可分科教授，亦可合科教授。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 內容過於瑣碎、繁雜。 2. 活動設計分配不均，有些可以精簡。 3. 頁數多，將來學生負擔重。
光復	歷史： <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖片引用豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料瑣碎,大部份偏重認知。
	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元二(土地)是史地統整，部份內容有點雜亂。 2. 內容過於深奧。 3. 範圍過於廣泛。 4. 學生先備能力可能不足。
	公民： <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題明確，內容充實。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編排傳統 2. 缺乏生活化議題。 3. 活動設計不夠活潑。
仁林	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖片選取多樣且豐富。 2. 考慮教師之教學經驗，多半延襲舊版，而內容更貼近口語化。 3. 課後練習部分，能引導學生思考，具生活化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 內容太少，圖片佔去太多版面。 2. 內容描述太過瑣碎，宜再加以精簡。
翰林	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷史內容所佔比例過少。 2. 版面編排凌亂，不利閱讀。 3. 從世界史著手，對國中生(國一)來說太難。 4. 內容敘述手法不夠活潑。 5. 活動內容太過呆板，制式化。
	公民： <ol style="list-style-type: none"> 1. 知識結構完整具層次感。 2. 內容份量適量。 3. 與生活經驗結合。 4. 引導學生思辨。 	

第二梯次

	優點	缺點
康軒	<ol style="list-style-type: none"> 1.統整的結構性強。 2.章節時空配合得當(以四、五章為例)。 3.小檔案的補充得當。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.各科份量分配不均。(歷史內容較多，且內容偏難) 2.公民內容與部編本雷同。(缺乏創新，第一冊偏難) 3.圖片版面配置複雜。(大小差異的意義?)
南一	歷史： <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖片精美，容易了解。 2. 教學活動設計活潑、生活化。 3. 補充資料完整。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 將來與小五課程重複 5. 份量多，怕會壓縮到中國史的部份。
	地理： <ol style="list-style-type: none"> 1. 版面設計有利視覺引導。 2. 活動內容結合生活經驗。 	
	公民： <ol style="list-style-type: none"> 1. 符合認知、情意、技能。 2. 內容融入重大議題教材。 3. 編排符合學生認知發展。 	
光復	歷史：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 難度太高，文字太多，思考空間少。 2. 沒有台灣史，沒有銜接課程。 3. 實用性較低，未與生活結合。 4. 統整性、連貫性不足。 5. 圖片不夠吸引人，難引起學習興趣。 6. 太偏重認知層面。 7. 內容過多。
	地理：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 內容偏重地球科學，脫離“人與空間”的主軸。 2. 活動設計未能和生活經驗結合。 3. 文字敘述不夠簡潔、清晰。 4. 概念圖清晰易懂但內容太多。
	公民： <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活照片教材很好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動單調。 2. 內容過多。 3. 版面雜亂，不夠活潑。
仁林	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分科明確。 2. 以台灣為出發(地理)，歷史則由中國。 3. 內容簡單明易。 4. 圖片圖表豐富。 5. 學習資源(百寶箱)豐富。 6. 版面清楚。 7. 學習單內容具統整性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題明確、內容充實、結構完整，編寫具組織邏輯。(以第四章而言) 2. 內容注意統整性與連貫性。(以目次而言)
翰林	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明顯的以時間做脈絡。 2. 圖片蒐集豐富 3. 活動與生活相結合，和生活經驗相符。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分科的份量不明確。 2. 沒有習作和學習單。



組別：第一組

地牛翻身

天助自助者

震天撼地

中台灣



車籠埔傳說

九年一貫課程主題統整概念分析架構表

學科領域名稱：社會領域

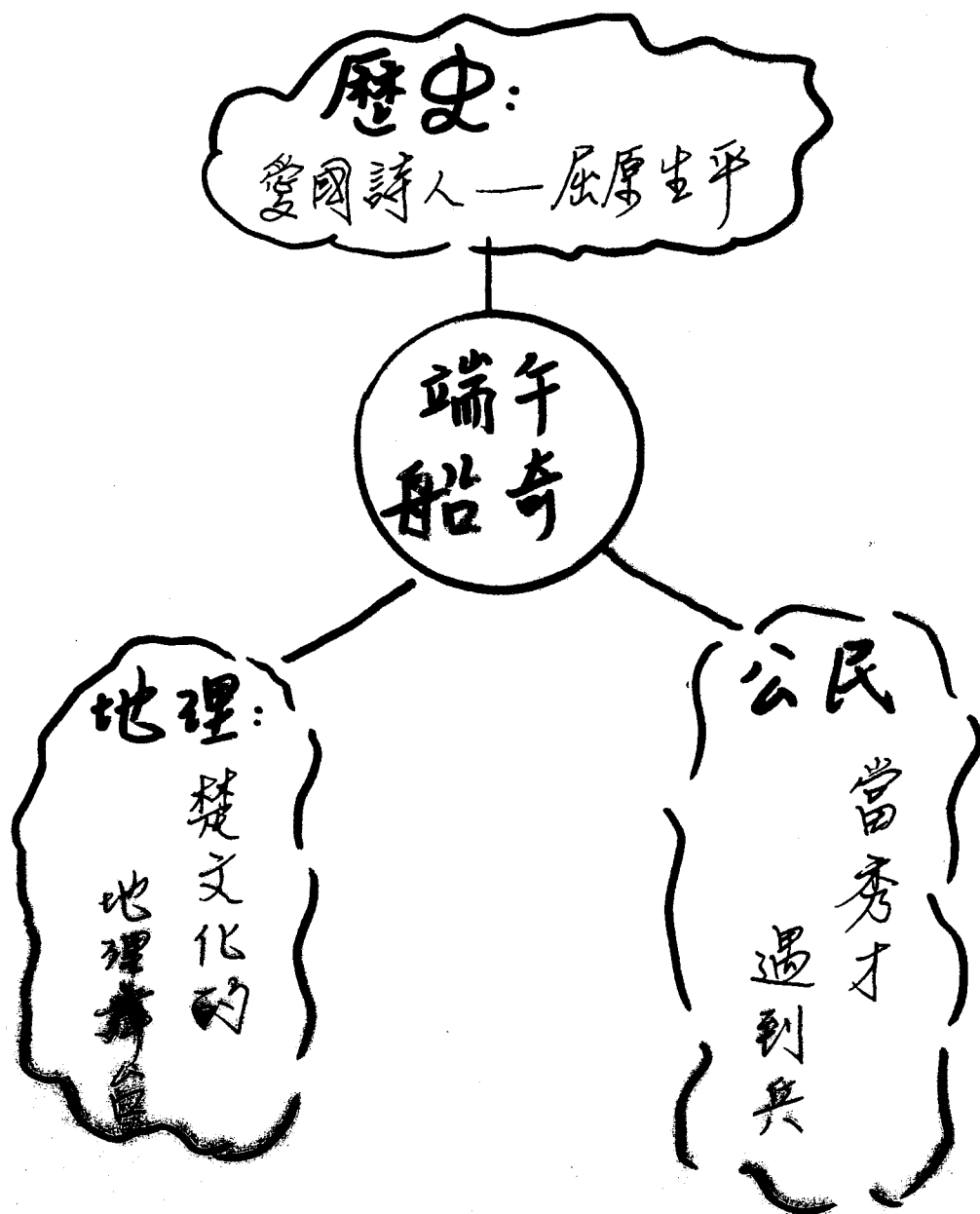
年級：一年級

作成：第一組

單元名稱	單元主題	課程內容	相對應能力指標	學科領域	時數(分)
震天撼地 中台灣	車籠埔傳說	1. 車籠埔地名傳說 2. 由鹿仔港到鹿谷開發史 3. 水社、頭社是什麼社？ 4. 霧社的莫那魯道	1-2-6 1-2-7 2-3-2	歷史	120
	地牛翻身	1. 新生兒-台灣 2. 九份二山與石網水壩 3. 都是檳榔惹的禍？ 4. 堰塞湖之生成	1-3-10 1- 4-2 1-4- 1	地理	120
	天助自助者	1. 政府做了什麼？ 2. 民間力量的投入？ 3. 受災戶的權益何在？ 4. 從「心」站起來	6-3-4 4-4-3 6- 4-4 5-4- 1 6-4-4	公民	120

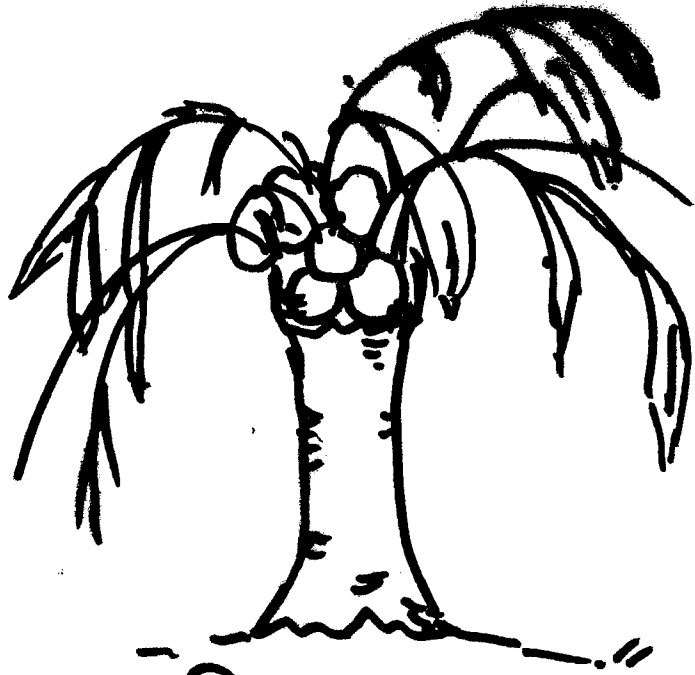
端午船奇

課程架構 (圖)



第二組) 單元名稱: 端午「船」奇

單元主題	課程內容	能力指標
△愛國詩人 ——屈原生平	1-1 時代背景	2-4-1
	1-2 楚王 vs 屈原	5-4-3
	1-3 第三者的介入(秦)	4-4-2
	1-4 目擊現場	1-3-2
△楚文化的 地理舞台	2-1 湖南省的位置	1-4-1, 1-4-2
	2-2 粽子與南方的 飲食文化	1-4-2
	2-3 龍舟競賽與南方 水運	1-4-2
	2-4 香包與雲夢大澤	1-4-2
△當秀才 遇到兵	3-1 粽葉飄香	5-1-4, 1-3-2
	3-2 個人與群體 之愛恨情仇	5-2-1
	3-3 屈問青山在, 不悔沒紫煙	4-4-3, 4-4-5 4-4-1



高²樹上

結「檳榔」

第3組出品

14層佳作

台灣奇蹟

台灣奇蹟

高樹立
結構樹

農業E1111

授課時數: 3節

授課對象: 國一

椰榔

椰榔內容

能力指標

椰榔話從頭

1-1 原住民與椰榔來源

2-3-2

1-2 椰榔普及原因

1-3 「双冬」簡介

7-3-5

椰榔上山

2-1 生長條件

1-4-2

2-2 農業上山

1-4-6

2-3 自然環境破壞

1-3-10
1-4-7

椰榔與台灣

3-1 椰榔文化(西施
與吐面)

5-4-3

6-4-1

3-2 國家與公民形象

4-3-1

6-4-4

3-3 椰榔與保育衝突

8-4-6

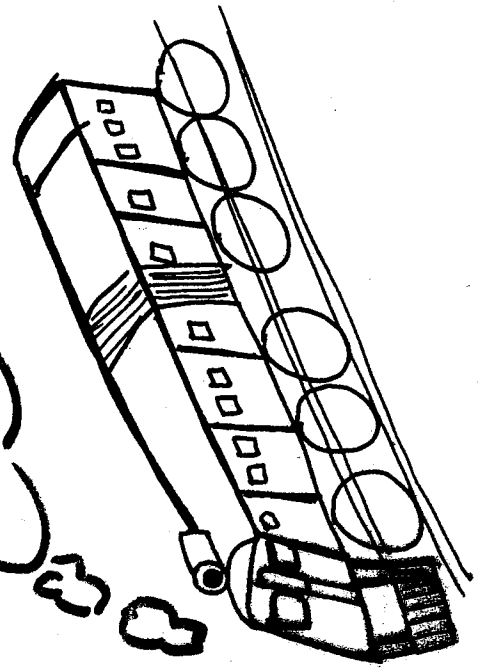
9-1-3

(椰榔與台灣)

鐵路的回憶

化街變為雙軌

高鐵快飛



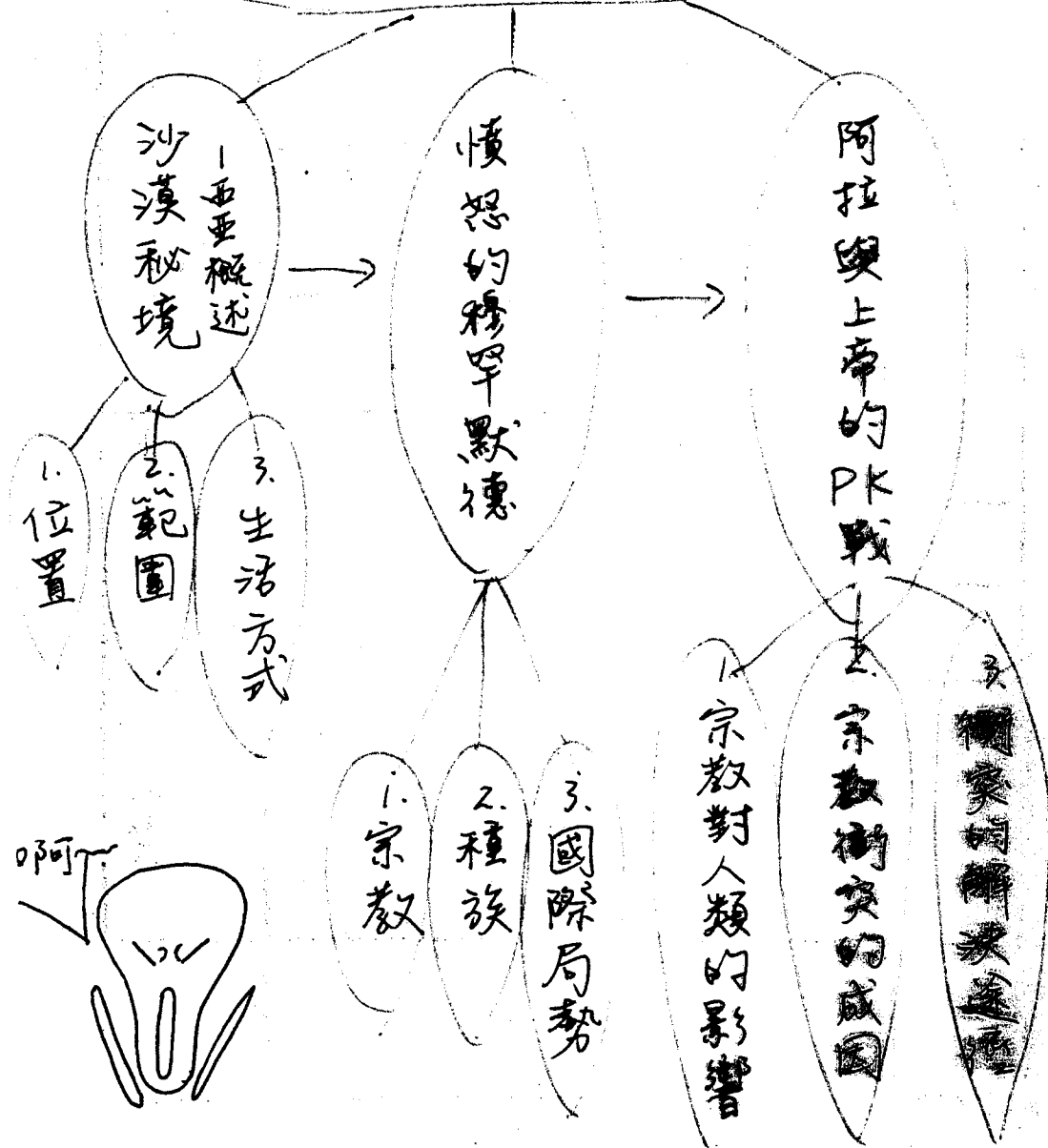
極速列車

單元主題	課程內容	能力指標	時數	備註
高鐵快飛	分佈路線	1-4-6	15'	
	何謂BOT?	7-4-5	15'	
	環境生態	1-4-1 1-4-8	10'	
	環境視覺	1-4-7 1-4-3	5'	
衝突為雙贏	居民抗爭	5-4-5 8-4-6	15'	
	政府公權力	6-4-1 7-4-6	15'	
	雙贏局面	5-4-5	15'	
鐵路的回憶	清領時期	2-4-1	15'	
	日治時期	2-4-2	15'	
	中華民國時期	2-4-5 3-4-4	15'	

學科：社會 9年級 學期：上學期 編製組：第5組

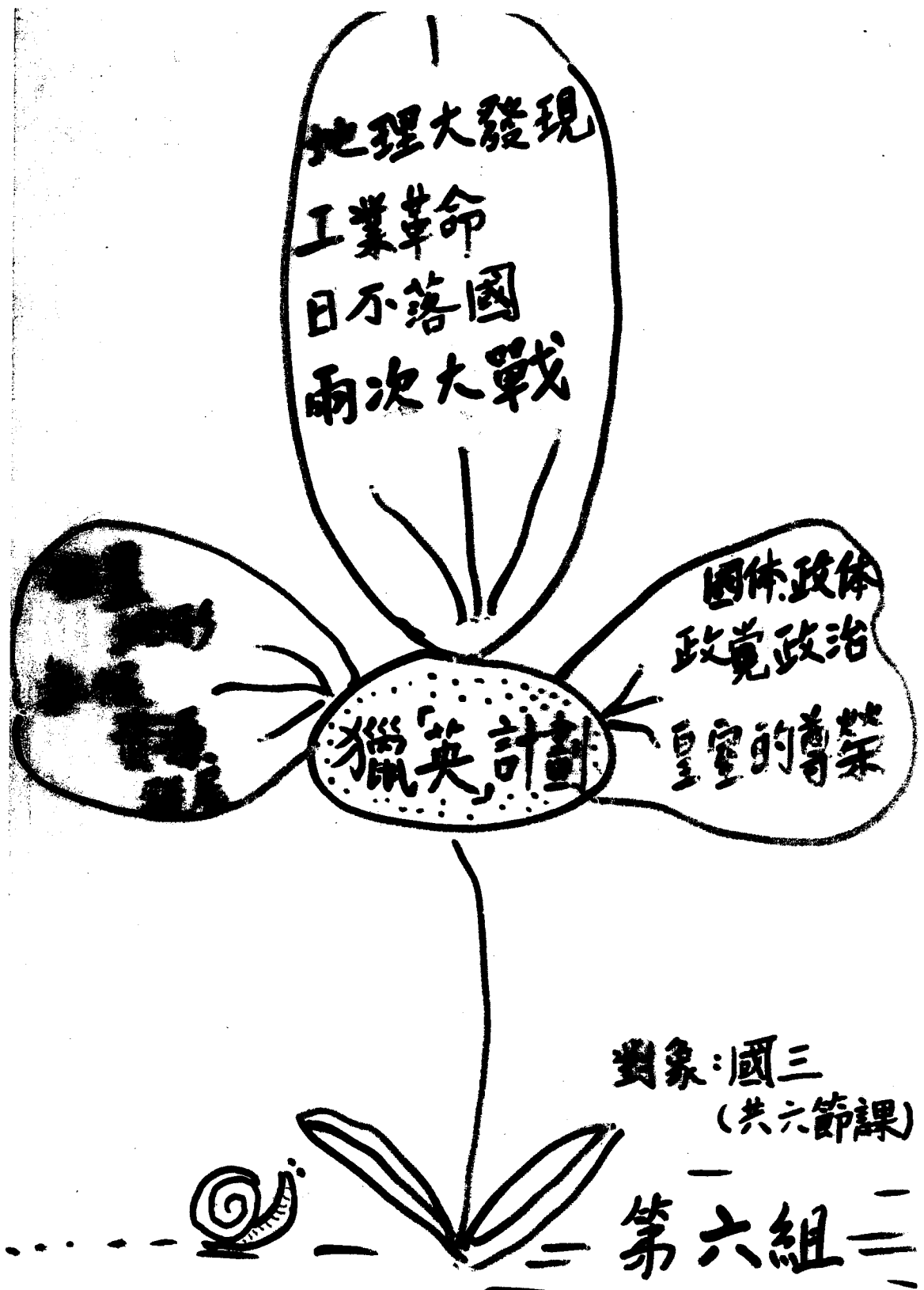
驚聲尖叫耶和華

一回教世界與恐怖主義



學科: 社會 9年級 學期: 上學期 編製組: 第5組

單元主題	單元主題(章)	課程內容(節)	相對應能力指標	學科	時數(節)
驚聲尖叫耶和華 一回教世界與恐怖主義	1 西亞概述 沙漠秘境	位置	1-k-2	地理	一節課
		範圍			
		生活方式			
	憤怒的穆罕默德	宗教	2-k-3 2-k-4	歷史	一節課
		種族	4-k-3 4-k-5 5-k-3		
		國際局勢	5-k-4 8-k-3		
	阿拉與上帝的PK戰	宗教對人類的影響	1-k-3 5-k-5	公民	一節課
		宗教衝突的成因	7-k-2 7-k-4		
		衝突的解決途徑	9-k-6		

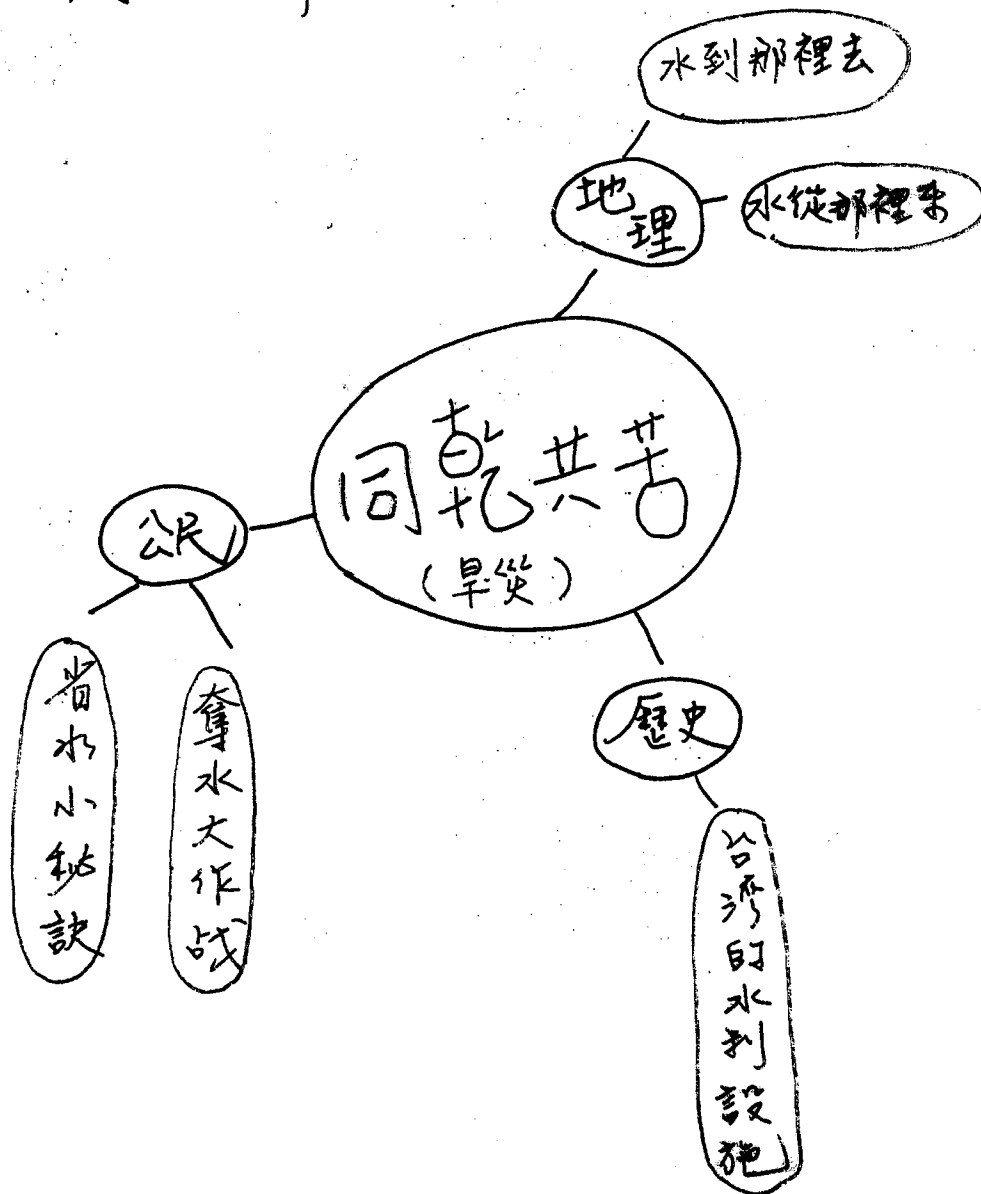


單元名稱	單元主題	課程內容	能力指標	學科領域	時數
獵英計劃	海洋之星	地理環境一 1. 位置 2. 地形 3. 氣候 4. 資源	1-4-2	地理	45
		人文發展—產業活動 動向遷移	1-4-2	地理	45
	大起大落	地理大發現— 後來居上	2-4-3	歷史	15
		工業革命開光鋒	2-4-5	歷史	30
		日不落國— 光芒萬丈	9-4-2	歷史	15
		兩次大戰的折翼	9-4-4	歷史	30
	民主先驅	國体和政体	6-4-6	公民	30
		政黨政治	6-4-5	公民	45
		皇室的尊榮	6-4-2	公民	45

第一組

教學對象：七年級

授課時數：5節



第一組 4-1

<地理>

	單元名稱	教學內容	能力指標
第一節	水到那裏去	1. 用水現況 • 民生用水 • 工業用水 • 農業用水 <支援前線> 2. 水循環 <漳. 美. 勞. 粵. 閩>	1-4-2 1-3-1 (環境)
第二節	水從那裏來	1. 降雨時間 集中夏季 <梅雨. 颱風> 2. 降雨空間分佈 山地多於平原 南部多於西部 北部多於南部	1-4-1

第3組 4-2

	單元名稱	教學內容	能力指標
第三節	人口變化的水利設施	一、清領時期 農業 水塘 水碑 水圳 瑛公圳 貓霧潭 八堡圳 曹公圳 二、日治時期 半農業半工業 嘉南大圳 日月潭 三、國民政府 水庫興建	2-3-1 3-4-2 7-4-5 8-2-2

第一組 4-3

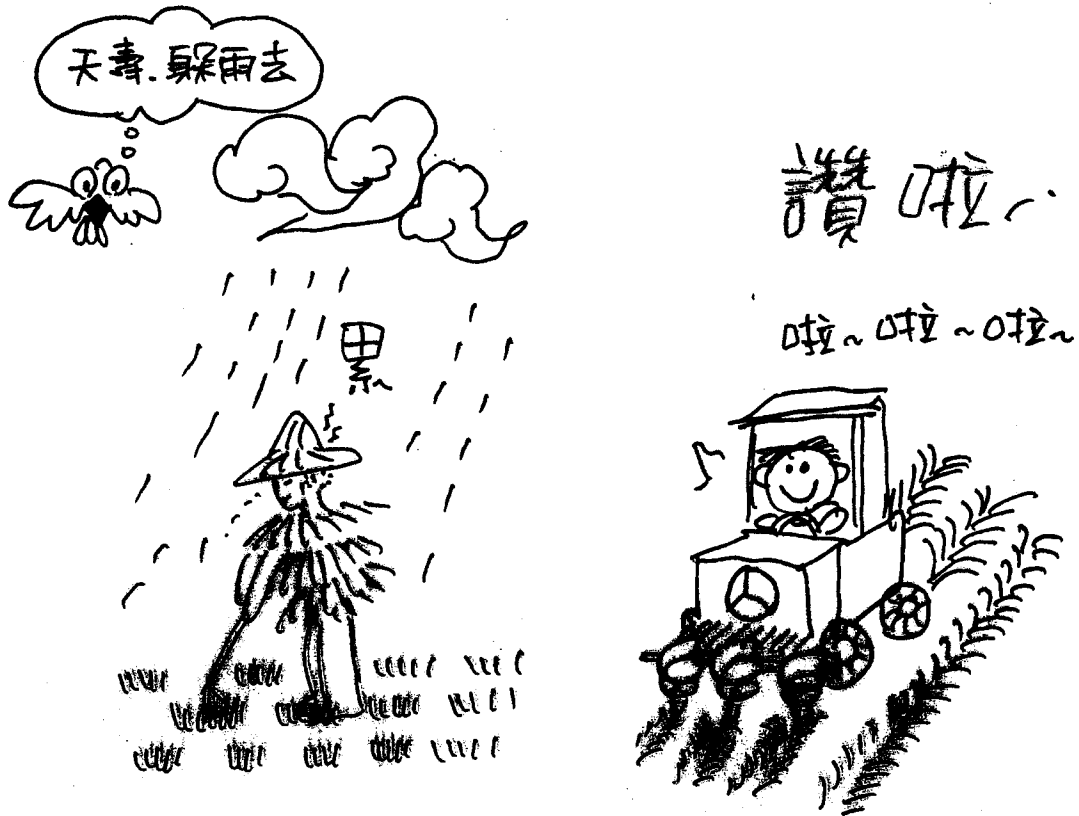
<公民>

	單元名稱	教學內容	相對應能力
第四節	奪水大作戰	1. 介紹水權爭奪的由來 2. 分組討論面對衝突的解決之道	1-4-6 5-4-4 5-4-5 6-4-4
第五節	省水小秘訣	1. 我的力量 2. 科技的力量 3. 行動的力量	1-4-2 1-4-7 4-4-4 8-4-6

第一組 4-4是

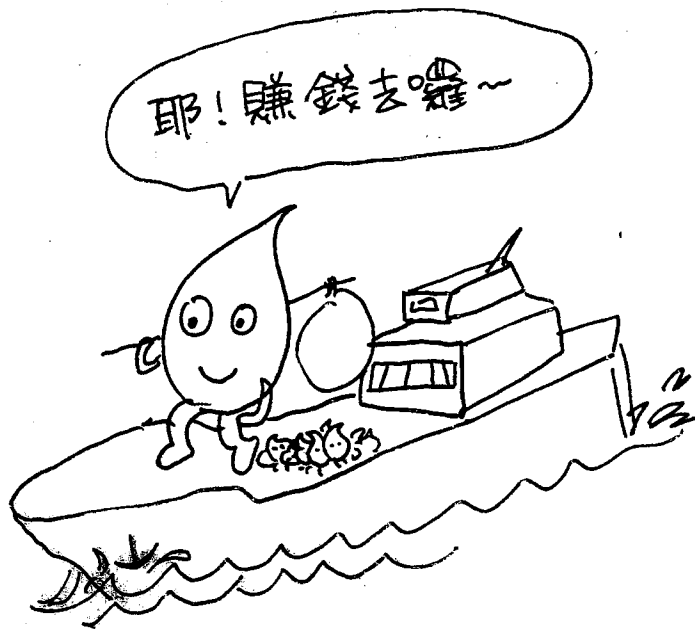
• 地理部份

單元主題	課程內容	能力指標
1. Q00的2-3事	1-1 認識其生長條件 (位置. 氣候. 地形)	1-4-2
	1-2 認識其產業特色 集約地小. 人稠 目前台灣農業現況 ↓ 單位面積高 機械化程度高 總產量下降 (習慣改變)	7-4-4 7-4-5 8-4-1
	1-3 未來因應之道 精緻化	9-4-1



歷史部份

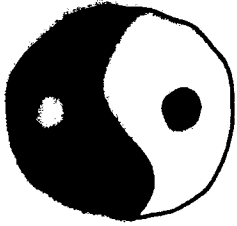
單元主題	課程內容	相對應能力指標
2. 我們都是吃這個長大的	2-1 我們何時有米吃? 2-2 米的革命 2-3 米的放洋 2-4 水利設施的配合	3-4-1, 2-4-1 2-4-5 2-4-2, 7-4-3 7-4-4



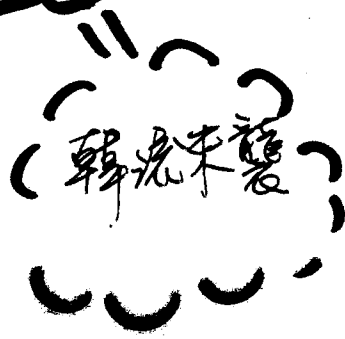
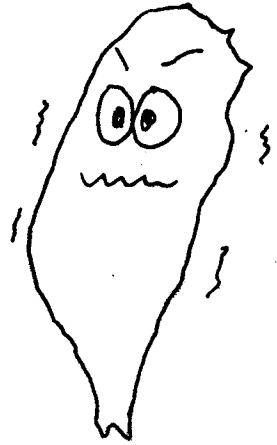
單元主題：米中“米”的門話

	課程內容	相對應能力指標
● 粒粒皆辛苦	3-1 台灣先民精神 3-2 培養惜福愛物的感恩心。	4-4-2 4-3-4
● 米食文化面面觀	3-3 了解客家與閩南人的米食習慣 3-4 認識各種米食 ex. 米粉、糯米糍、米粿 3-5 連食的林立米食	1-4-2 9-4-2
● WTO 的衝擊	3-6 說明 WTO 3-7 台灣加入 WTO 後對稻米產業的衝擊	9-3-5 7-4-3 7-4-8

火花



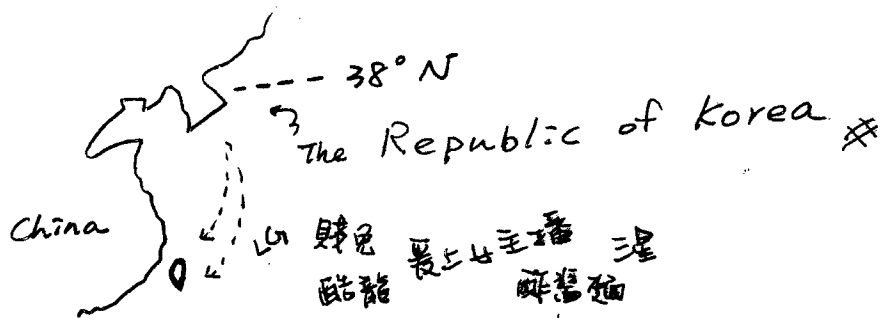
教學時程 = 3節
適用對句 =
九年級



第二組

單元名稱 單元主題 課程內容 能力指標 時間

野 性 女 友 的 故 鄉	1. 南韓的地理位置	1-4-2	45 分
	2. 麻辣泡菜鍋 氣候、飲食	1-4-2	
	3. 藍色生死戀 地形、都市	1-4-2	
	4. 賤兔過台灣 交通	1-4-6	



第二組

單元主題 課程內容 能力指標 時間

中韓戀歌	1. 「北平烤鴨」與	1-4-2	45分
	「韓國泡菜」的火花	2-4-5	
	2. 38°N的堅持	2-4-2	
	3. 美麗的日子 →	4-4-1	
	美麗的謊言	9-4-2	
韓流來襲	1. 三星·賤兔·生死戀	9-4-1	
		9-4-3	
	2. 青春陷阱	4-4-2	9
		9-4-2	9
	3. 格列佛遊小人國	1-4-7	
		9-4-2	

第三組

水球大戰

庫涇啦

水
水
台
灣

等沒雨

第四組

第四組

年級：七年級 節數：三節

	課程內容	能力指標	時間
單元名稱	庫茨福爾摩莎-臺灣之美	2-3-1 2-3-2	45
	溼地水利設施	2-3-1	
	啦經濟發展 v.s. 水資源	2-3-1	
水	臺灣的降雨特性	1-4-2	45
	臺灣的水資源空間分布	1-3-4	
	各區域水資源利用差異	1-4-1 1-4-7	
水臺灣	資源有限. 欲望無窮	7-4-4	45
	「水可載舟. 亦可覆舟」	3-4-1 7-4-1	
	環保小尖兵	1-4-7 1-4-8 4-4-4	
	戰水權分配問題	9-4-5 9-4-7	
		8-4-4 8-4-6 4-4-2	



西貢小姐 飛越難海

課程名稱	課程內容	能力指標	時數
湄公河之戀	1-1 位置與範圍 1-2 越南的自然環境 1-3 越南的產業活動	1-4-1 1-4-2 1-4-3 7-3-3 7-4-3	一節
早安越南	2-1 秦漢時代的中越關係 2-2 東亞文化圈 2-3 明清時代的中越關係 2-4 當東方遇見西方	2-4-2 2-4-2 2-4-2 3-4-4 3-4-6 9-2-2 9-3-2 9-4-4	一節

	課程內容	能力指標	時數
越南小姐要出嫁	3-1 台灣的两性概況 3-2 越南的两性概況 3-3 合法途徑 3-4 文化差異 3-5 新族群的產生及適應問題	3-4-1 3-4-2 3-4-1 3-4-2 6-4-5 7-4-6 4-4-2 5-4-1 5-4-3	一節
	適用對象： 國中三年級學生		總節數：三節