

參、研究方法

為探討實作型教師研習規劃之成效，辦理研習的流程為：確定研習主題，選定參與研習之對象，安排研習時間，設計課程，編製講義資料及手冊。依此辦理兩個梯次「國中教師社會領域課程研習班」，研習內容包含專題演講、分組教案實作、實作成果發表討論、以及綜合座談等。同時，紀錄分析研習過程及研習教師的意見與建議，彙整研習教師研習成果。

一、辦理「國中教師社會領域課程研習班」

首先確定研習主題為國中社會領域課程，並加入分組實作及討論方式，研習後收集研習教師對研習的回饋及實作成果。

研習對象為全省各縣市國中社會領域教師，即包含任教地理、歷史、公民三學科的教師，每梯次預定70位學員，並依各縣市分配各科的人數發文到教育局，由教育局調派教師參加。

研習時間原定於五月份及六月份各辦理一個梯次三天，每梯次的研習時數為十八小時，但由於本會研習計畫排定的時間，又臨時加入了教育部委託辦理的校長課程領導研習班三個梯次，因此本研習的時間都排在六月份，且時間是連續著，造成無法針對第一梯次學員反映的意見來修正第二梯次的研習。

研習課程，包含專題演講：師大公訓系鄧毓浩教授講授「社會學習領域總體課程規劃與統課程設計」、政大歷史系彭明輝教授講授「社會學習領域能力指標的轉化與統整教學」、台中市大業國中徐惠東校長主講「課程統與協同教學」、本會張清濱主任講授「課程與教學的改革」台北縣板橋國中吳美嬌主任講授「社會領域教科書解析」，同時吳主任亦指導學員分組進行教科書評選。實作及討論部分，由本人講解「教學活動設計與教案實作」後，由研習教師分組進行實作並完成主題式統整的教學設計，由本會翁志宗研究員與李慶西研究員指導「作品分享與討論」，最後是綜合座談。

研習前除彙整各講座教授的講義資料編製研習手冊外，並收集社會領域五種版本的教科書（含課本、教師手冊、學生習作）各五套，其中部分因尙未經國立編譯館審查通過，或印製不及，故收集到的是該版本的審定本，供研習教師於教科書評鑑實作時參考使用。

二、分組實作及作品討論

經過專題演講對課程統整的理論、能力指標轉化、協同教學、教科書解析等課題的講授，以及教案實作流程步驟的講解說明後，即由研習教師分組進行教科書評鑑及教學活動設計實作。分組時以每組均包含地理、歷史、公民三學科的教師為原則。並提供投影片、投影筆、教科書等工具供使用，將作品製成投影片。完成後以上台發表的方式，每組由一人或多人共同解說，再由指導者評論，同時要求其他組也必須提出意見回饋，互相學習指導。

三、資料收集及成果彙整

因討論及綜合座談的時間僅安排一節課，研習教師發言除了口頭上的說明外，並可以書面意見回饋方式，供紀錄彙整作為本研究分析之依據。回饋的項目包括：研習內容或方式是否切合需求、實作成果是有助於教學、研習成效、研習時間、講座、及其他等。