

將各節的教學內容要點轉為教學活動流程

教學活動流程				
教學目標 能力指標	教學活動	說明或 教學省思	教學資源	教學評量
	<p>第一節</p> <p>一、準備活動</p> <p>二、發展活動</p> <p>三、綜合活動</p> <p>第二節</p>			

以上資料在研習過程中，提供研習教師參考並講解說明使用方法，引導研習教師分組進行實作練習。

四、研習模式之建立

教育部國教司司長劉奕權(2001)提出在推動九年一貫課程的指標與實施進程中，教師的基本能力指標為：(一)課程理念的了解；(二)教材編選的能力；(三)創意教學的能力；(四)多元評量的能力。而須透過在職進修研習幫助教師具備或提昇以上的能力。對於一位從事實務教學的教師而言，如何教師進修活動中獲致直接的應用價值，以解決實務性的

需支,則是教師所迫切需要的(靳知勤,2000)。

高強華(2000)曾歸納一般教師進修活動所具備的功能有:(一)教育競爭能力的維持,(二)教學技巧的擴展精熟,(三)專知識的分化精深,(四)教學與適應之彈性化與創意之提昇,(五)個人或人際成長之重視,以及(六)激勵自我意識與專責任等六項。又根據薛梨真(1999)的研究,實作型研習提供教師知行合一的機會,可澄清教師觀念,也讓教師自覺不足。故實作型研習可被接受,亦有其成效。

「課程統整」改變的不只是課程的形式,也改變教學與學習型態(陳新轉,2001),在課程設計中,從主題的產生,相關知識之選擇與轉化、學習活動之安排,都需要教師之間的互動、溝通、建立學科知識之間互相參照、印證、關聯的關係,才能形成對學生而言是有統整意義的學習組織。

因此本研究規劃實作型教師研習活動,並以分組實作的方式進行,以利研習的教師由互動中學習統整及協同的教學。