

二、教科書評選

因應九年一貫課程的實施，教師需要調整原有的教學觀念和作法，即教科書開放編寫，並鼓勵教師自編教材。但作法則需顧及教育現實狀況，逐步改變。長久以來，受升學考試的影響，考試命題以教科書為範圍，教學進度依據教科書編擬，上課以講解課文為主，教科書依照課程標準的教材大綱撰寫。造成不用教科書，教師失去依靠，家長緊張。現階段的教育，還是需要使用教科書，但是要逐步培養學生學習能力，主動學習（許信雄，2000）。國中社會領域共有南一、翰林、康軒、光復、及仁林五種版本，均含有課本、教師手冊、學生習作三本，如何選出適用的版本？亦是教師面對新課程的另一項重大任務。根據教育部公布「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」—陸、實施要點—四、教材編輯、審查及選用中的「(二) 學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自行編輯合適的教科用書和教材，及編選彈性學習時數所需的課程教材。惟自編教材用書應送交『課程發展委員會』審查。」

本研究在研習規劃中考慮到此點，故安排了「社會學領域教科書解析」一項課程，邀請資深並有教科書編寫及評鑑經驗的國中教師擔任講座，同時指導研習學員實際模擬教科書評選，心得交流。

三、課程統整模式與實作

目前在台灣的課程統整方案多以主題式課程進行設計，而且幾乎成為唯一的統整方式（周淑卿，2001）。其課程設計的過程則由分析概念架構開始，即首先界定出與主題相關的「概念」；第二，建立導引的問題，作用在於聯結概念之間的關係；第三，形成初步的單元目標，有了概念架構後，就可以構思單元目標，其中包含「學習內容」和「學習方法過程」；第四，尋找對應的能力指標，即符合主題學習內涵的分段能力指標，轉化為後面教學活動的目標；最後是，設計單元教學活動與評量方式，有了明確的教學目標和對應的能力指標，即可依之前初步的教

學活動構想，進一步將教學活動細步化。

根據林錦英(2001)的研究，教學活動設計流程中使用的輔助表格如下：

依單元主題及課程架構書寫基本能力分段指標

基本 能力	單元名稱：	適用範圍：
	分段能力指標	教學節數：
		補充說明

依單元主題及課程架構書寫成教學目標

教學目標	分段能力指標補充說明代號	十大基本能力代號

書寫各節次的教學內容要點

節次	教學目標 (能力指標代號)	教學內容要點

將各節的教學內容要點轉為教學活動流程

教學活動流程				
教學目標 能力指標	教學活動	說明或 教學省思	教學資源	教學評量
	<p>第一節</p> <p>一、準備活動</p> <p>二、發展活動</p> <p>三、綜合活動</p> <p>第二節</p>			

以上資料在研習過程中，提供研習教師參考並講解說明使用方法，引導研習教師分組進行實作練習。

四、研習模式之建立

教育部國教司司長劉奕權(2001)提出在推動九年一貫課程的指標與實施進程中，教師的基本能力指標為：(一)課程理念的了解；(二)教材編選的能力；(三)創意教學的能力；(四)多元評量的能力。而須透過在職進修研習幫助教師具備或提昇以上的能力。對於一位從事實務教學的教師而言，如何教師進修活動中獲致直接的應用價值，以解決實務性的