

## 貳、文獻探討

### 一、九年一貫課程社會領域教學目標

九年一貫課程社會領域的教學目標揭示，社會領域是統整自我、人與人、人與環境間互動關係產生的知識領域，而人與環境又可分成四種，即「生存」(survival)、「生計」(living)、「生活」(life)、「生命」(existence)，而人的生存、生計、生活和生命四大層面彼此互有關連，而社會領域正是繫合這四大層面間互動關係的一種統整性領域。

社會學習領域的課程目標：

- (一) 瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- (二) 瞭解人與社會、文化、生態環境之多元交互關係，以及環境保護和資源開發的重要性。
- (三) 充實社會科學之基本知識。
- (四) 培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- (五) 培養民主素養、法治觀念以及負責的態度。
- (六) 培養瞭解自我與自我實現之能力，發展積極、自信與開放的態度。
- (七) 發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
- (八) 培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
- (九) 培養表達、溝通以及合作能力。
- (十) 培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。

依社會學習領域能力指標內容共有九大主軸，即人與空間，人與時間，演化與不變，意義與價值，自我、人際與群己，權力、規則與人權，生產、分配與消費，科學、技術和社會，全球關連共九項，並在各項目下發展出各自的能力指標，即分段能力指標。

在本研究的教師研習中規劃了「社會學習領域總體課程規劃與統課程設計」、「社會學習領域能力指標的轉化與統整教學」兩項演講，邀請實際參與九年一貫課程規劃的專家學者教授擔任講座。