

內容，當教師們實際要實施新課程時，首先會產生的問題就是「從何開始」、「如何開始」課程統整？故以國中教師的角度來看課程統整議題時，其焦點即落在「如何做」上。

本身任職於教育部台灣中等學校師研習會，以辦理短期(三至五天)教師研習為主要業務之一，傳統的研習課程多以聘請專家學者演講授課方式為主，雖然亦有其成效並符合研習學員的需求，但長期工作經驗得知，除了單向的接收新知及學術理論之外，研習的教師更想獲得一些實際的、馬上可以應用的實務成果，例如，優良教師的教學演示，教學經驗交流分享，及研習學員間的互動學習等方式。簡言之，即藉著研習過程學到一些「帶得走的技能」，回到學校可以隨時應用於教學上。因此，本研究為探討如何規劃實作型教師研習活動，配合九年一貫新課程及課程統整的概念，辦理國中教師社會領域課程研習班，由研習規劃的事前準備工作及辦理的過程，並紀錄彙整研習成果、研習教師們的學習反映等，試圖提供作為日後辦理相關研習活動的改進參考。

二、研究目的

本研究的目的如下：

- (一) 探討社會領域課程統整模式與實作。
- (二) 規劃及辦理教師實際操作的研習課程，促進社會領域教師統整課程，自編教材與設計教學活動的能力。
- (三) 紀錄分析研習過程及研習教師的意見與建議，作為辦理相關研習活動的參考；彙整研習教師研習成果，提供國中社會領域教師參考。