

## 參考文獻

林錦英（2001）九年一貫大單元教學活動設計實作流程之探究，研習資訊，18卷，4期。

高強華（2000）實施九年一貫新課程建構學習型的新社區，邁向課程紀元(七)-九年一貫課程學習領域研討會論文集，191-208。

周淑卿主編（2002）課程統整模式－原理與實作，嘉義：濤石。

夏林清等譯（1997）行動研究方法導論-教師動手做研究，台北：遠流。

許信雄（2001）九年一貫的教學，邁向課程紀元(七)-九年一貫課程學習領域研討會論文集，

陳新轉（2001）課程統整理論與設計解說，台北：商鼎。

靳知勤（2000）教師參與科學博物館短期環境教育專題研習的影響，科學教育學刊，第八卷第三期，287-316。

楊思偉（2000）國中社會領域統整教學方式之探討，邁向課程紀元(七)-九年一貫課程學習領域研討會論文集，237-245。

薛梨真（1999）從實作型研習探討國小統整課程的實施，台南師院學報，第32期，175-208。

梁雲霞、徐超聖（1999）探究與行動：課程統整教師研習規劃，國民教育雙月刊，40卷1期。

黃金柱（2001）從6個W析論種子教師研習和研究模式之建立，研習資訊，18卷3期，25-30。

鄧毓浩（2000）新舊教材的銜接與教學，邁向課程紀元(七)-九年一貫課程學習領域研討會論文集，1-20。

劉清水（2001）國民教育九年一貫課程「自然與生活科技」領域整合型教材編製及教學實驗研究(第二年)，教育台灣省中等學校教師研習會。

劉奕權 (2001) 推動九年一貫課程的指標與實施進程,「開創課程新世紀—九年一貫課程學習領域教學研討會」論文集。

鄭宇樑 (2001) 建立自編教材與教學活動的能力,師友月刊,412:14-16。

教育部 (2001)《國民中小學九年一貫課程暫行綱要社會學習領域》,臺北:教育部。