

貳、文獻探討

一、九年一貫課程社會領域教學目標

九年一貫課程社會領域的教學目標揭示，社會領域是統整自我、人與人、人與環境間互動關係產生的知識領域，而人與環境又可分成四種，即「生存」(survival)、「生計」(living)、「生活」(life)、「生命」(existence)，而人的生存、生計、生活和生命四大層面彼此互有關連，而社會領域正是繫合這四大層面間互動關係的一種統整性領域。

社會學習領域的課程目標：

- (一) 瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- (二) 瞭解人與社會、文化、生態環境之多元交互關係，以及環境保護和資源開發的重要性。
- (三) 充實社會科學之基本知識。
- (四) 培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- (五) 培養民主素養、法治觀念以及負責的態度。
- (六) 培養瞭解自我與自我實現之能力，發展積極、自信與開放的態度。
- (七) 發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
- (八) 培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
- (九) 培養表達、溝通以及合作能力。
- (十) 培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。

依社會學習領域能力指標內容共有九大主軸，即人與空間，人與時間，演化與不變，意義與價值，自我、人際與群己，權力、規則與人權，生產、分配與消費，科學、技術和社會，全球關連共九項，並在各項目下發展出各自的能力指標，即分段能力指標。

在本研究的教師研習中規劃了「社會學習領域總體課程規劃與統課程設計」、「社會學習領域能力指標的轉化與統整教學」兩項演講，邀請實際參與九年一貫課程規劃的專家學者教授擔任講座。

二、教科書評選

因應九年一貫課程的實施，教師需要調整原有的教學觀念和作法，即教科書開放編寫，並鼓勵教師自編教材。但作法則需顧及教育現實狀況，逐步改變。長久以來，受升學考試的影響，考試命題以教科書為範圍，教學進度依據教科書編擬，上課以講解課文為主，教科書依照課程標準的教材大綱撰寫。造成不用教科書，教師失去依靠，家長緊張。現階段的教育，還是需要使用教科書，但是要逐步培養學生學習能力，主動學習（許信雄，2000）。國中社會領域共有南一、翰林、康軒、光復、及仁林五種版本，均含有課本、教師手冊、學生習作三本，如何選出適用的版本？亦是教師面對新課程的另一項重大任務。根據教育部公布「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」—陸、實施要點—四、教材編輯、審查及選用中的「(二) 學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自行編輯合適的教科用書和教材，及編選彈性學習時數所需的課程教材。惟自編教材用書應送交『課程發展委員會』審查。」

本研究在研習規劃中考慮到此點，故安排了「社會學領域教科書解析」一項課程，邀請資深並有教科書編寫及評鑑經驗的國中教師擔任講座，同時指導研習學員實際模擬教科書評選，心得交流。

三、課程統整模式與實作

目前在台灣的課程統整方案多以主題式課程進行設計，而且幾乎成為唯一的統整方式（周淑卿，2001）。其課程設計的過程則由分析概念架構開始，即首先界定出與主題相關的「概念」；第二，建立導引的問題，作用在於聯結概念之間的關係；第三，形成初步的單元目標，有了概念架構後，就可以構思單元目標，其中包含「學習內容」和「學習方法過程」；第四，尋找對應的能力指標，即符合主題學習內涵的分段能力指標，轉化為後面教學活動的目標；最後是，設計單元教學活動與評量方式，有了明確的教學目標和對應的能力指標，即可依之前初步的教

學活動構想，進一步將教學活動細步化。

根據林錦英(2001)的研究，教學活動設計流程中使用的輔助表格如下：

依單元主題及課程架構書寫基本能力分段指標

基本 能力	單元名稱：	適用範圍：
	分段能力指標	教學節數：
		補充說明

依單元主題及課程架構書寫成教學目標

教學目標	分段能力指標補充說明代號	十大基本能力代號

書寫各節次的教學內容要點

節次	教學目標 (能力指標代號)	教學內容要點

將各節的教學內容要點轉為教學活動流程

教學活動流程				
教學目標 能力指標	教學活動	說明或 教學省思	教學資源	教學評量
	<p>第一節</p> <p>一、準備活動</p> <p>二、發展活動</p> <p>三、綜合活動</p> <p>第二節</p>			

以上資料在研習過程中，提供研習教師參考並講解說明使用方法，引導研習教師分組進行實作練習。

四、研習模式之建立

教育部國教司司長劉奕權(2001)提出在推動九年一貫課程的指標與實施進程中，教師的基本能力指標為：(一)課程理念的了解；(二)教材編選的能力；(三)創意教學的能力；(四)多元評量的能力。而須透過在職進修研習幫助教師具備或提昇以上的能力。對於一位從事實務教學的教師而言，如何教師進修活動中獲致直接的應用價值，以解決實務性的

需支,則是教師所迫切需要的(靳知勤,2000)。

高強華(2000)曾歸納一般教師進修活動所具備的功能有:(一)教育競爭能力的維持,(二)教學技巧的擴展精熟,(三)專知識的分化精深,(四)教學與適應之彈性化與創意之提昇,(五)個人或人際成長之重視,以及(六)激勵自我意識與專責任等六項。又根據薛梨真(1999)的研究,實作型研習提供教師知行合一的機會,可澄清教師觀念,也讓教師自覺不足。故實作型研習可被接受,亦有其成效。

「課程統整」改變的不只是課程的形式,也改變教學與學習型態(陳新轉,2001),在課程設計中,從主題的產生,相關知識之選擇與轉化、學習活動之安排,都需要教師之間的互動、溝通、建立學科知識之間互相參照、印證、關聯的關係,才能形成對學生而言是有統整意義的學習組織。

因此本研究規劃實作型教師研習活動,並以分組實作的方式進行,以利研習的教師由互動中學習統整及協同的教學。