

六、實施經費

因實施適性課程並未包含於正規教學時間，運用者必須另計教學鐘點費、活動所需軟硬體經費亦必須另計，因此，若教育部未專案補助運用此手冊之經費，學校實施本手冊時，必須為實施經費絞盡腦汁。

學者專家認為學校應積極籌措經費，贊同下列幾項尋求經費支援的策略：(1)家長會：徵得家長會同意專案補助實施手冊之經費。(2)民間組織：從扶輪社、社區發展協會、文教基金會、或其他基金會尋求經費支援。(3)民間企業：向熱心公益的私人企業募集經費，並尋求免稅之優待。(4)結合上級補助之其他活動：如結合教育部潛能開發班，將輔導中輟傾向學生結合。(5)爭取教育局補助：以專案方式向教育局提出申請經費補助。

四個縣市參與座談人員則認為向家長會、民間組織、民間企業募款的策略較不可行，而提出下列建議：(1)建議教育部可讓學校挪動潛能開發班、資源班的經費，請教師來對具有中輟傾向學生實施適性課程。且(2)建議教育部將集中式中輟班打散，經費亦分配到各校，讓各校得以實施此適性課程。

學者專家、參與座談人員意見不盡相同，學校可斟酌情況開源節流或爭取經費，教育部亦應正視中輟問題日益嚴重給予學校應有的經費補助或允許挪動經費，將經費做最有效運用。

七、實施檢討

為評估手冊實施成效，建議於每學期召開的「輔導委員會會議」中，提案討論實施成效與改善策略，邀請運用者、實施對象說明實施心得與建議，並請輔導室提出初評報告初稿，深入檢討評估，期充分發揮手冊功能。學者專家強調應了解國中、國小開「輔導委員會會議」的次數、參與員心態，要求學校「輔導委員會會議」確實運作與深入檢討此適性課程。

伍、輔導人員的專業成長課程

本手冊適性課程之單元設計以具體明確、詳細條列、附件齊全為原則，運用者可遵循單元設計內涵逐一實施，不需另行設計活動單或尋找相關資料。學校教師、退休教師、實習教師或修畢教育學程之役男應可實施課程。社區或學校義工只要有相當愛心、耐心，加以接受輔導專業成長課程，亦可實施課程。然為求慎重與提高輔導成效，建議若未接受輔導專業教育的運用者，參與下列「輔導人員的專業成長課程」。

一、輔導基本理念

為強化手冊運用者的輔導基本理念，建議開設或辦理下列課程之研或進修：輔導原理與實務，諮商理論。

二、輔導技術

為提升手冊運用者的輔導基本理念，建議開設或辦理下列課程之習或進修：班級團體輔導，諮商技術，個別諮商。

三、教學方法

為增強手冊運用者的教學知能，建議開設或辦理「教學原理，輔導活動教材教法」課程之研習或進修。

四、實務

為增進對中輟生了解與實際運用手冊，建議開設或辦理「中輟生因與輔導，適性課程實作」課程之研習或進修。

「輔導人員的專業成長課程」可由教育局統籌所轄縣市學校辦理三天研習。輔導原理與實務，諮商理論，班級團體輔導，諮商技術，個別諮商，教學原理，輔導活動教材教法，中輟生成因與輔導等八門課各兩節，適性課程實作三節，計二十一節。若教育局無法統籌辦理，可由數個學校聯合辦理