

快樂學習適性課程手冊

「快樂學習適性課程手冊」(以下簡稱「本手冊」)乃適用於國小五、六年級、國中一至三年級具中輟傾向學生與一般學生的適性課程。教師為協助學習成就欠佳、學習短暫挫折、適應欠佳、中輟生等四類中輟傾向學生，可善用此適性課程，以提高學習興趣與成就感。教師亦可對國小五、六年級、國中一至三年級的學生運用此手冊單元活動，以提供更活潑、多元、生動的學習內涵。茲分成「手冊設計理念與實施篇」、「各頁適性課程內涵篇」三部分呈現。

第一篇 手冊設計理念與實施篇

茲分成適性課程的意涵與設計原則，適性課程的內涵，適性課程的教學方法，適性課程的實施策略，輔導人員的專業成長課程等四方面說明之。

壹、適性課程的意涵與設計原則

適性課程有別於傳統的學科課程，謹就適用於中輟傾向學生的適性課程目標、功能、設計原等三方面說明之。

一、適性課程的目標

適性課程係提供適合學生需求、符合學生需要的創新性教材教法與其他經驗性學習方案，以促使學生快樂學習、激發學生潛能、獲得社會(social)、情緒(emotional)、體能(physical)、心靈(spiritual)、智能(intelligent)等全人發展的另類課程。此課程讓課程全面鬆綁，教師教學可依據學生成長、學習、健康與安全的需要，完全自主的設計課程而不受現有課程束縛，促使學生「快樂學習，健康成長」。適性課程具有彈性化、生活化、個別化的特色，有別於傳統呆板化、生硬化、規格化學科課程。

二、適性課程的功能

學校提供多元、彈性的適性課程，最重要的功能乃「預防重於治療」，學生還沒離開學校前就要留住他，因為離校後後要再拉回來就難了。學校能針對具有中輟傾向學生，如遭遇學習挫折、低成就、明顯行為差、或復學中輟生的學生，或一般學生提供適性課程，當可發揮預防功能。

適性課程除具有預防功能外，對具有中輟傾向學生與一般學生尚具下列功能：

一)促使學業動機或成績顯著明顯進步

對功課完全喪失興趣的中輟傾向學生用傳統班級教學與課程來教，將造成其成天混時間與厭惡學業，學業成績日益低落。若提供適性

課程，經由新鮮有趣課程，學生較易吸收，較易激發學習動機，將促學業成績明顯進步。如台北市新民國中實施適性課程一年後，十來個來無法畢業的學生，不僅有九成順利畢業，更有部分畢業生還想升學

(二)導引行為明顯改善

提供具有中輟傾向學生適性課程，有些教師會擔心「大哥」齊聚堂會做出更壞的事來，但台北市石牌國中實施適性課程後，發現中輟聚在一起，只是愛玩、惡作劇，但是不會在學校做壞事，可能在腦袋會想，不一定會有實際的動作。一群壞學生在一起會變得更壞乃值得權想法，因為他們不但不會更壞，還有可能變好。石牌國中參與實驗更發現：中輟生的行為不見得在畢業前符合一般的標準，但有許多步，畢業後仍在進步中。

(三)給予支持、讚美與關心

具有中輟傾向學生在學習過程遭受頗多的挫折、謾罵與冷漠，適課程針對其需要設計，教師給予積極的關懷、支持與讚美。台北市石國中發現：教師給予適切的關懷讚美，讓原本被教師唾棄、被訓導處站的一群，漸漸有了改變，雖然還是會遲到，但是遲到次數減少了、課情形減少了。可見，教師對學生的讚美與關心乃實施適性課程的核素養。

(四)減少學校麻煩、社會問題與犯罪事件

具有中輟傾向學生原本就不喜歡上課，留在原班級容易與同學或師發生衝突，不僅造成學校頗多困擾，而且因學習挫折在校外衍生出多社會問題。若實施適性課程讓具有中輟傾向學生離開原班級接受適其需求的課程，讓不愛念書的國中生有了一條活路，不僅提高其學習興趣，更可減少學校麻煩、社會問題與犯罪事件。有些老師或許懷疑學製造「大哥」助長學生氣焰，總不滿政府將過多人力、財力虛擲在「垃圾」上，但台北市幾所學校試辦成果，讓原先反對的教師不得不同「與其預留這些錢來蓋監獄，不如花這些學生身上」的看法。

(五)激發潛能，獲得成就感

若學生找到學習興趣與目標，就會產生成就感，一旦學習有成就—師生關係就易獲得改善，學生間人際關係就會跟著增進。提供具有中輟傾向學生適性課程，就是協助學生找到學習興趣與目標，台北市天仁中採取個別輔導、個別挖掘學生興趣的方式進行教學，有的學生完全離原來班級，有的學生在部份時間仍留在原班上課，但是學生均自己到暫時性的生活目標，獲得高度的成就感。

三、適性課程的設計原則

「快樂學習適性課程手冊」之設計，遵循下列原則：

(一)學生參與化

若課程設計站在教師與學校角度出發，以解決學生問題、不讓學生鬧事為前提，可能設計的課程無法切合學生需求。因此，課程設計

學生的立場來設計，讓學生自己參與課程的討論與決定，不僅更能切合學生需求，更能讓學生感受到尊重與承擔責任。

(二)課程生動化

適性課程必須擺脫傳統僵化、制式的模式，提供活潑化、生動化、生活化的課程，激發學生學習興趣。一般而言，動態課程比較受到學生歡迎，尤其是用手操作的體能課程、技能課程更受學生喜愛，至於學生對學科課程的反應就較動態課程差，因此，適性課程設計應掌握課程活潑化、生動化、生活化的原則。

(三)課程多元化

具有中輟傾向學生的成因與類型相當複雜，單一課程難以滿足所有中輟傾向學生的需求，因此，適性課程必須是多元化、彈性化的課程，如體能課程、技藝課程、輔導課程、學科課程均應兼具，方能滿足各類學生需求。

(四)課程漸進化

具有中輟傾向學生通常不喜歡讀書，對學習課程不感興趣，對學校活動相當冷漠，因此，設計課程不應操之過急，不應求立竿見影，應採主動而靜、由淺而深的漸進模式，而且學生參與課程過程，教師應充分接納與包容其學習歷程的挫折，予以積極的鼓勵與增強，方能避免其退回原點或更惡化。

貳、適性課程的內涵與類型

本手冊為便於中小學教師或義工運用，提供較完整的適性課程單元綱要。先探討適合各類中輟傾向學生課程之文獻，再請經驗豐富的國中、教師依據適性課程的意涵、類型與設計原則，來編擬課程單元綱要初稿，次請學者專家審查與上網徵詢意見，後召開座談會決定適合國小高年級、國中生之各類中輟傾向學生課程單元綱要。

具有中輟傾向學生並非完全對學業沒興趣，只是學校沒有提供適當的方法及課程，讓他們「感興趣」。學校應傾聽學生心聲，提供適合其需求的各類適性課程，方能提高學習興趣，一般而言，適性課程可分成列四類：

一、學科課程

適性的學科課程不是照本宣科，不是遵循學科內涵，而是依據學生需要，為學生量身訂做的多元化、彈性化、生動化學科課程，如可用之常生活的藝文、寫作、閱讀與數學，可與生活結合的音樂、自然生態法律常識，或可與學科知識結合的影片欣賞。

二、技藝課程

適性課程應擺脫教師講學生聽模式，而應讓學生體驗「做中學」的諦，讓學生習得正確的職業觀念，甚至一技之長。適性的技藝課程可現階段教育部賡續推展的「擴大推動第十年國民技藝教育實施計畫」