

傾向學生之篩選由導師、任課教師、家長、或學校行政人員推薦，由輔導委員會核定。一般學生係以國小五、六年級、國中一至三年級學生為主，國小一至四年級學生為輔，教師以原班級學生或原團體為實施對象，將此適性課程融入到各科教學與學生活動。

四、教學方法

本手冊提出學科實作，技藝習作，戲劇表演，觀察，書面調查，校外參觀、訪問，社區活動，團體討論，腦力激盪法，繪畫，聯想活動，以及回饋活動等十二項教學方法，供運用者參考。

五、實施策略

實施方式可採融入式、抽離式兩種方式。融入式的實施對象為一般國小五、六年級與國中學生，導師、科任教師、輔導教師以原班級與原團體為對象，靈活運用自己能掌握的教學或活動時間實施適性課程。

抽離式的實施對象為具有中輟傾向的國小五、六年級與國中學生，將此類學生由原班級與原團體抽離，最佳時間乃週一至週五的最後一、二節；社團(聯課)活動時間，週會，或其他全校、全年級活動的時間；輔導室預定實施的小團體活動時間；非週休二日上午；以及潛能開發班、資源班活動時間。實施人員為具專業素養的學校教師、退休教師、實習教師，社區或學校義工，或具教育專業素養之國防替代役役男。

由學校已有之「輔導委員會」為推動組織，每學期至少開會一次規劃實施策略、檢討實施成效。推動與檢討此適性課程時，建議納入家長、社區人士、中輟學生家長者列席提供寶貴意見。

學者專家認為學校應積極籌措經費，採取向家長會、民間組織、民間企業募款，結合上級補助之其他活動，以及爭取教育局補助等策略。學校則建議教育部可讓學校挪動潛能開發班、資源班的經費，以及將集中式中輟班打散，經費亦分配到各校

為評估手冊實施成效，建議於每學期召開的「輔導委員會會議」中，提案討論實施成效與改善策略。

六、輔導人員的專業成長課程

為求慎重與提高輔導成效，建議若未接受輔導專業教育的運用者，參與的「輔導人員的專業成長課程」，包括輔導基本理念、輔導技術、教學方法、輔導實務等四類課程，此專業成長課程可由教育局統籌所轄縣市學校辦理三天二十一節之研習，若教育局無法統籌辦理可由數個學交聯合辦理。

貳、應用

本研究編擬完成「快樂學習適性課程手冊」，可從下列已方面積極應用，以充分發揮其功能。

一、用之輔導具有中輟傾向學生減少挫折

本研究完成「快樂學習適性課程手冊」，用之具有中輟傾向學生乃研究之主要研究目標，教師可用之國小五、六年級、國中一至三年級中輟傾向之學生，包括學習成就欠佳、學習短暫挫折、適應欠佳、中學生等四類學生，以減少學習挫折，增進學習樂趣與成就感。

二、用之輔導一般學生增進身心發展

「快樂學習適性課程手冊」除用之具有中輟傾向學生外，亦可用國小五、六年級、國中一至三年級的一般學生，教師可以原班級學生原團體為實施對象，將此適性課程融入到各科教學與學生活動，以增進學生身心發展。

三、上網供各界使用與充實資訊

本研究完成「快樂學習適性課程手冊」，將貼於教育部網站供各界閱與運用，增進資訊的交流，激勵更多人關心中輟學生，更多教師積極設計適性課程。

四、提供教師自主學習進修成長

「快樂學習適性課程手冊」之設計理念與內涵，可提供教師作為我進修之資料，增進教師輔導專業知能之成長。

五、提供教育局規劃輔導研習之參考

本研究提出輔導基本理念、輔導技術、教學方法、輔導實務等輔導人員的專業成長課程概念，提供「快樂學習適性課程手冊」，可作為教育局規劃研習內涵與作為研習講義之參考。

參、建議

茲分成對教育行政單位與教師的建議，以及未來研究建議等兩方闡述之。

一、對教育行政單位與教師的建議

為期善用此適性課程協助中輟傾向學生增進學習成就感，一般學更快樂學習，研究小組擬將所有適性課程手冊資料上網，讓運用者易取得資料檔，亦可自行修改成符合教學需求的活動內容。研究小組亦透過相關研習介紹此適性課程手冊，激發更多人運用。

研究小組人力有限，有賴教育行政單位的政策支持或經費補助，及教師的善用與常用，因此，對教育行政單位與教師提出下列建議

(一)教育部積極向國防部爭取國防替代役