

回饋活動係透過同學相互觀察與了解後，相互將觀察心得會了解內容告知同學，此不僅可增進同學的覺察能力，亦可使同學覺察他人心目中的我，促進更深層的自我了解。回饋活動適切用之具有中輟傾向學生，可充分發揮下列功能：(1)提高覺察與表達能力。(2)增進自我探索與了解。(3)減少同學間猜疑與誤解。最常用的回饋活動為周哈里窗、優點轟炸、給禮物三項活動。然回饋活動仍應注意下列幾項：(1)回饋必須基於具體事例或特定行為，而非籠統概念或整體行為。(2)回饋係表達個人感覺或感受，不宜做價值判斷或評判別人。(3)接受回饋的態度是接納與傾聽，而非質疑與反駁。(4)接受回饋者對不清楚部分可請回饋者詳細說明。

柒、適性課程的實施方法

本手冊規劃的適性單元課程綱要，必須輔以適切的執行策略，方能充分發揮輔導具中輟傾向學生之功能。茲將實施「國民教育階段具有中輟傾向學生之適性課程」，涉及的實施方式、運用者、運用組織、實施經費、實施檢討等向度說明如下：

一、實施方式

實施方式可採融入式、抽離式兩種方式。融入式乃輔導活動課程教師於上課時間運用此適性課程補充原教材不足，導師教師運用此適性課程於班會時間、導師時間或學生自修時間活化班級氣氛，科任教師運用此適性課程於自己任教科目時間讓教學更活潑生動有趣。融入式的實施對象係原班級的所有學生，在教師感到必須讓教學更多元化、活潑化、主動化時，運用此適性課程。

適性課程旨在彌補傳統教學過於呆板化、生硬化、規格化學科課程，予解傳統學科課程過於沈悶的氣氛，使學生能體驗活潑化、彈性化、生活化的課程，激發學習興趣，體會學習樂趣。若穿插於傳統學科課程之中，讓學生在一段較生硬教學後，感受另類適性課程的樂趣，因此，建義教師善用融入式的實施方式。

抽離式乃經由輔導委員會核定具中輟傾向學生，自原班級抽離以班、學年或全校為單位另組班級或小組，名稱可稱為快樂成長團或快樂成長小組，或其他更「ㄅ一ㄤ」的名稱以吸引學生。實施時，可將具中輟傾向學生歸類或劃分層級，依歸類類別或層級，分別選取符合目標之所需單元實施。

不論採融入式或抽離式，實施時依時間長短，選取本手冊中適合目標的單元實施。因本手冊研擬之適性課程以單元為單位，實施頗具彈性，各種另類教育類型，如另類選擇學校、橋樑方案、學校中的學校、暑期加強學校、加速學習學校等，均可依據需要選取所需單元進行教學或輔導。

二、運用者

本手冊之單元設計者均受過嚴謹之專業輔導訓練，將輔導理念予生活化、彈性化、個別化、活潑化，設計內涵力求詳細化、條列化、晰化、具體化、完整化。單元設計內涵，包括下列九大項：(1)單元名稱設計者：名稱力求樂趣化與活潑化。(2)單元目標：力求具體化、能力以行為目標方式陳述。(3)實施對象：適用於國小高年級到國中三年級更高年級之學生。(4)設計重點或實施方式：闡述課程類型、結合學科單元、及如何做。(5)準備事項：力求詳細，條列各項準備事宜。(6)活歷程：以兩節課為原則，必要時得延長之，歷程應詳細註明各項細節尤其是詳細說明教師的引起動機與結語，其讓運用者一目了然。(7)活評量：扼要說明評量標準、如何評量。(8)注意事項：說明實施過程應注意事宜。(9)附件：活動歷程述及之活動單、解說圖、照片、技術程序均於附件呈現，讓運用者不需自行設計，提高教師運用率。

單元設計內涵之闡述以具體明確、詳細條列、附件齊全為原則，計內涵力求詳細化、條列化、清晰化、具體化、完整化。運用者可選單元設計內涵逐一實施，不需另行設計活動單或尋找相關資料，亦不求高度輔導素養。

綜合專家學者、參與座談會國中小校長、主任與家扶中心人員的見，本手冊運用者可分為下列幾類：

(一)具專業素養教師

一般學校教師、退休教師、實習教師通常在師資養成教育階段均過輔導課程，且任教時絕大多數接受基礎輔導知能研習或進階輔導習，因此，運用此適性課程應無問題

(二)義工

。然為求慎重與提高輔導成效，運用者員若未接受輔導專業教育，須參酌「輔導人員的專業成長課程」施予必要教育。

社區或學校義工乃可極力引入之人員，然不可忽略教育專業素養義工除具備愛心、耐心外，最好於行前接受「輔導人員的專業成長課施予必要教育

(三)具教育專業素養之國防替代役役男

爭取具有教育專業素養的役男服國防替代役，如修畢教育學程的役男，此乃國中校長提出相當富有創意的作法，建議教育部積極向國防爭取「國防替代役」，以強化學生輔導工作。

三、運作組織

本手冊之實施對象、實施方式、實施時間，建議由學校已有之「輔導委員會」為推動組織，每學期至少開會一次規劃實施策略、檢討實施成效。若「輔導委員會」未納入家長、社區人士、中輟學生家長者，議於規劃、檢討手冊實施成效時，邀請上述人員列席提供寶貴意見

學者專家雖然贊同運用學校原有組織推動此適性課程，但建議各縣市政府教育局加強輔導工作評鑑，避免用心設計的適性課程被束之高閣。

四、實施經費

因實施適性課程並未包含於正規教學時間，運用者必須另計教學鐘點費、活動所需軟硬體經費亦必須另計，因此，若教育部未專案補助運用此手冊之經費，學校實施本手冊時，必須為實施經費絞盡腦汁。

學者專家認為學校應積極籌措經費，贊同下列幾項尋求經費支援的策略：(1)家長會：徵得家長會同意專案補助實施手冊之經費。(2)民間組織：從扶輪社、社區發展協會、文教基金會、或其他基金會尋求經費支援。(3)民間企業：向熱心公益的私人企業募集經費，並尋求免稅之優待。(4)結合上級補助之其他活動：如結合教育部潛能開發班，將輔導中輟傾向學生結合。(5)爭取教育局補助：以專案方式向教育局提出申請經費補助。

四個縣市參與座談人員則認為向家長會、民間組織、民間企業募款的策略較不可行，而提出下列建議：(1)建議教育部可讓學校挪動潛能開發班、資源班的經費，請教師來對具有中輟傾向學生實施適性課程。且(2)建議教育部將集中式中輟班打散，經費亦分配到各校，讓各校得以實施此適性課程。

學者專家、參與座談人員意見不盡相同，學校可斟酌情況開源節流或爭取經費，教育部亦應正視中輟問題日益嚴重給予學校應有的經費補助或允許挪動經費，將經費做最有效運用。

五、實施檢討

為評估手冊實施成效，建議於每學期召開的「輔導委員會會議」中，提案討論實施成效與改善策略，邀請運用者、實施對象說明實施心得與建議，並請輔導室提出初評報告初稿，深入檢討評估，期充分發揮手冊功能。學者專家強調應了解國中、國小開「輔導委員會會議」的次數、參與員心態，要求學校「輔導委員會會議」確實運作與深入檢討此適性課程。