

任教科目抽出時間運用此適性課程，讓學生舒緩原科目學習壓力，以高學生學習興趣與避免枯燥乏味的上課方式。「輔導教師」在領導的團體，依據團體目標與成員特質，選取適切的系列適性課程，來達成團體目標。

## 二、抽離式實施時間

抽離式實施方式的實施對象必須從原班級或原團體抽離，時間必單獨安排。彙整專家學者、參與座談會國中小校長、主任與家扶中心員的意見，最佳時間乃學生上課時間，其實施時段如下：(1)週一至週的最後一、二節。(2)社團(聯課)活動時間，週會，或其他全校、全年活動的時間。(3)輔導室預定實施的小團體活動時間。(4)非週休二日午。(5)潛能開發班、資源班活動時間，邀請某類具有中輟傾向學生參加。次為非上課時間，其實施時段由優而劣依序為：(1)寒暑假部分時間。其中以辦理連續三天至一週的系列適性課程活動較佳。(2)週末(週六週日)，但連續一天半較分成三個週六下午為佳。(3)春假部分時間。

另外，九年一貫課程實施後，各校排定彈性學習節數可納入「青年身心發展」課程，請具有中輟傾向學生修習。

## 肆、適性課程的類型

本手冊為便於中小學教師或義工運用，提供較完整的適性課程單綱要。先探討適合各類中輟傾向學生課程之文獻，再請經驗豐富的國小教師依據適性課程的意涵、類型與設計原則，來編擬課程單元綱要稿，次請學者專家審查與上網徵詢意見，後召開座談會決定適合國小年級、國中生之各類中輟傾向學生課程單元綱要。

具有中輟傾向學生並非完全對學業沒興趣，只是學校沒有提供適的方法及課程，讓他們「感興趣」。學校應傾聽學生心聲，提供適合需求的各類適性課程，方能提高學習興趣，一般而言，適性課程可分下列四類：

### 一、學科課程

適性的學科課程不是照本宣科，不是遵循學科內涵，而是依據學需要，為學生量身訂做的多元化、彈性化、生動化學科課程，如可用日常生活的藝文、寫作、閱讀與數學，可與生活結合的音樂、自然生與法律常識，或可與學科知識結合的影片欣賞。

### 二、技藝課程

適性課程應擺脫教師講學生聽模式，而應讓學生體驗「做中學」真諦，讓學生習得正確的職業觀念，甚至一技之長。適性的技藝課程與現階段教育部廣續推展的「擴大推動第十年國民技藝教育實施計畫」相結合，如很多國中開設的戲劇班、中西式烹飪班、陶藝班、園藝班、篆刻班、壁飾班、茶道班、人身安全與健康班、攝影班、剪紙班、木

班、汽車修護班、美容美髮班、中醫班、電腦班、以及美術設計班，均頗為適切。

### 三、輔導課程

輔導課程係與學生共同探索學生關心的身心發展問題，學生經由自我瞭解、自我覺察、自我抉擇，進而引發自我實現行動的歷程，適性輔導課程所探討的主題，如人際關係、兩性關係、親子關係、自我瞭解、情緒管理、壓力調適、生涯規劃、解決問題或其他學生關心的問題。

### 四、體能課程

體能課程通常是具有中輟傾向學生的最愛，其厭煩呆坐冷板凳的上課方式，喜歡充滿活力的體能活動。動態體能課程，如射箭、各式球類活動、冬令營、夏令營、週末假日野營活動、或童軍活動，具有多樣、活潑、健康、快樂的學習特質，不僅可引導學生人格健全發展，更可培養學生自我與群體之意識。

### 五、生活與社會技巧課程

生活與社會技巧課程係提昇學生日常生活的能力與增進學生的社會互動技巧，如個人生活、家庭生活、社會技巧、溝通技巧、心理健康、公民法治、娛樂休閒、戲劇藝術、社區服務等內涵的學習。

## 伍、各類適性課程的教材綱要

本手冊規劃學科課程<sup>23</sup>個單元、技藝課程<sup>19</sup>個單元、輔導課程<sup>24</sup>個單元、體能課程<sup>19</sup>個單元、生活與社會技巧課程<sup>16</sup>個單元等五類課程，共<sup>101</sup>個單元的課程綱要。「學科類」、「技藝類」、「輔導類」、「體能類」、「生活與社會技巧類」適性課程之單元目標，依序詳見表1至表5。

教師運用「各類適性課程內涵篇」前，可先瀏覽表1至表5之「學科類」、「技藝類」、「輔導類」、「體能類」、「生活與社會技巧類」適性課程單元目標，選擇較適合自己教學需要的單元後，在詳閱「各類適性課程內涵篇」之單元活動內涵。

教師運用「各類適性課程內涵篇」前，可先瀏覽表1至表5之「學科類」、「技藝類」、「輔導類」、「體能類」、「生活與社會技巧類」適性課程單元目標，選擇較適合自己教學需要的單元後，在詳閱「各類適性課程內涵篇」之單元活動內涵。