

素養。

五、減少學校麻煩、社會問題與犯罪事件

具有中輟傾向學生原本就不喜歡上課，留在原班級容易與同學或老師發生衝突，不僅造成學校頗多困擾，而且因學習挫折在校外衍生出頗多社會問題。若實施適性課程讓具有中輟傾向學生離開原班級接受適合其需求的課程，讓不愛念書的國中生有了一條活路，不僅提高其學習興趣，更可減少學校麻煩、社會問題與犯罪事件。有些老師或許懷疑學校製造『大哥』助長學生氣焰，總不滿政府將過多人力、財力虛擲在一堆『垃圾』上，但台北市幾所學校試辦成果，讓原先反對的教師不得不贊同「與其預留這些錢來蓋監獄，不如花這些學生身上」的看法。

六、激發潛能，獲得成就感

若學生找到學習興趣與目標，就會產生成就感，一旦學習有成就感，師生關係就易獲得改善，學生間人際關係就會跟著增進。提供具有中輟傾向學生適性課程，就是協助學生找到學習興趣與目標，台北市天母國中採取個別輔導、個別挖掘學生興趣的方式進行教學，有的學生完全脫離原來班級，有的學生在部份時間仍留在原班上課，但是學生均自己找到暫時性的生活目標，獲得高度的成就感。

貳、適性課程的實施對象

本手冊實施對象分為中輟傾向學生、一般學生兩大類。中輟傾向學生係指國小五、六年級、國中一至三年級具中輟傾向之學生，包括學習成就欠佳、學習短暫挫折、適應欠佳、中輟生等四類學生，然此對象不限於一般學生，可能包括資優生、學習障礙或其他特殊障礙學生。中輟傾向學生之篩選由導師、任課教師、家長、或學校行政人員推薦，由輔導委員會核定。此類學生通常必須抽離實施此適性課程，稱為抽離式實施方式。

一般學生係指國小五、六年級、國中一至三年級學生，教師以原班級學生或原團體為實施對象，將此適性課程融入到各科教學與學生活動。對一般學生實施此適性課程採融入方式，故稱為融入式實施方式。

參、適性課程的實施時間

現行學校各科上課時間幾乎被填滿，教師能運用的空白時間甚少，教師實施此適性課程應審慎規劃，分別就融入式、抽離式的實施時間說明於下：

一、融入式實施時間

融入式實施方式的運用者為導師、科任教師或輔導教師，此三類教師均可靈活運用其自己的時間。

「導師」可在班會、導師時間或其他班上活動時間運用此適性課程，以凝聚班級氣氛、活化班級動力與增進學生成長。「科任教師」可在其

任教科目抽出時間運用此適性課程，讓學生舒緩原科目學習壓力，以高學生學習興趣與避免枯燥乏味的上課方式。「輔導教師」在領導的團體，依據團體目標與成員特質，選取適切的系列適性課程，來達成團體目標。

二、抽離式實施時間

抽離式實施方式的實施對象必須從原班級或原團體抽離，時間必單獨安排。彙整專家學者、參與座談會國中小校長、主任與家扶中心員的意見，最佳時間乃學生上課時間，其實施時段如下：(1)週一至週的最後一、二節。(2)社團(聯課)活動時間，週會，或其他全校、全年活動的時間。(3)輔導室預定實施的小團體活動時間。(4)非週休二日午。(5)潛能開發班、資源班活動時間，邀請某類具有中輟傾向學生參加。次為非上課時間，其實施時段由優而劣依序為：(1)寒暑假部分時間。其中以辦理連續三天至一週的系列適性課程活動較佳。(2)週末(週六週日)，但連續一天半較分成三個週六下午為佳。(3)春假部分時間。

另外，九年一貫課程實施後，各校排定彈性學習節數可納入「青年身心發展」課程，請具有中輟傾向學生修習。

肆、適性課程的類型

本手冊為便於中小學教師或義工運用，提供較完整的適性課程單綱要。先探討適合各類中輟傾向學生課程之文獻，再請經驗豐富的國小教師依據適性課程的意涵、類型與設計原則，來編擬課程單元綱要稿，次請學者專家審查與上網徵詢意見，後召開座談會決定適合國小年級、國中生之各類中輟傾向學生課程單元綱要。

具有中輟傾向學生並非完全對學業沒興趣，只是學校沒有提供適的方法及課程，讓他們「感興趣」。學校應傾聽學生心聲，提供適合需求的各類適性課程，方能提高學習興趣，一般而言，適性課程可分下列四類：

一、學科課程

適性的學科課程不是照本宣科，不是遵循學科內涵，而是依據學需要，為學生量身訂做的多元化、彈性化、生動化學科課程，如可用日常生活的藝文、寫作、閱讀與數學，可與生活結合的音樂、自然生與法律常識，或可與學科知識結合的影片欣賞。

二、技藝課程

適性課程應擺脫教師講學生聽模式，而應讓學生體驗「做中學」真諦，讓學生習得正確的職業觀念，甚至一技之長。適性的技藝課程與現階段教育部廣續推展的「擴大推動第十年國民技藝教育實施計畫」相結合，如很多國中開設的戲劇班、中西式烹飪班、陶藝班、園藝班、篆刻班、壁飾班、茶道班、人身安全與健康班、攝影班、剪紙班、木