

第三章、研究方法與研究發現

茲分成研究對象、研究方法、研究步驟等兩部分說明之。

壹、研究對象

本研究雖以國民教育階段具中輟傾向學生為母群體，然為避免過廣，以國小五、六年級、國中一至三年級具中輟傾向學生為主要研究對象，以國小一至四年級學生為輔。此對象不限於一般學生，可能包資優生、學習障礙或其他特殊障礙學生。

本研究將具有中輟傾向學生分成下列幾類：

一、學習成就欠佳者

此類學生乃不愛念書、蹺課頻率頗高、長期缺乏學習興趣、或長遭受學習挫折者。此類學生挫折感受較深，易衍生負向自我概念，宜導其接受較長期的適性課程，並重建其自信心。

二、學習短暫挫折者

此類學生乃因課程過易、過難或過於乏味，產生偶發性蹺課、暫缺乏學習興趣、或短暫學習挫折的現象。此類學生僅偶發性、暫時性的學習挫折，提供一個抒解管道或予以適時扶持，將可激發學習興趣與升正向自我概念。

三、適應欠佳者

此類學生乃針對生活適應困難、行為偏差、情緒失調、家庭困難或遭遇不幸、以及其他適應困擾者。此類學生旨在提供以輔導為主的適性課程，來強化其自我調適能力、增強因應問題能力。

四、中輟生

中輟生係指國民小學、國民中學發現未經請假未到校達三天以上之學生，此類學生可能出現學習成就欠佳、學習短暫挫折、適應欠佳等現象，但明顯呈現未經請假未到校達三天以上之外顯行為。此類學生宜針對其中輟原因施以不同類型、不同方式的適性課程，方能因應個別差異。

貳、研究方法

本研究方法採文獻分析、教師編擬課程綱要、專家審查、網路徵詢意見、座談等五種方法，茲簡述於下：

一、文獻分析

文獻分析係除現有文獻外，國內外有關中輟生適性課程與實施策略的實例，作為分析本研究設計與規劃課程、擬定實施策略之參考。

二、教師編擬綱要

請具教師專業素養、豐富教學經歷、與輔導中輟生實務經驗的國中、國小教師，來設計適用於國小高年級、國中具有中輟傾向學生的適性課

程，分別設計學科課程、技藝課程、輔導課程、體能課程、生活與社會技巧課程等五類課程，每類課程均顧及學習成就欠佳、學習短暫挫折、適應欠佳、中輟生等四類學生。本研究規劃學科課程 23 個單元、技藝課程 19 個單元、輔導課程 24 個單元、體能課程 19 個單元、生活與社會技巧課程 16 個單元等五類課程，共 101 個單元的課程綱要。

三、專家審查

請對輔導中輟生、學習成就欠佳、與生活適應欠佳具實務經驗五名的專家學者，徵詢適性課程綱要與實施策略的寶貴意見，作為修正之依據。

四、網路徵詢意見

為期更廣泛收集國內外學者意見，將「適性課程綱要與實施策略草案」張貼網頁徵詢意見，貼於成功大學教育研究所網頁，請國內外各界人士提供寶貴意見，作為修正之依據。

為配合網頁討論，將此研究訊息與網址發函予全國教育相關研究系所、各縣市政府教育局、與全國國中國小，普遍傳遞此訊息。

五、分區座談

綜合文獻分析、專家審查、網路徵詢之結果，修改具有中輟傾向學生「適性課程綱要與實施策略草案」，並彙整「輔導人員專業成長課程」成為「中輟傾向學生適性課程手冊初稿」舉行具有中輟傾向學生適性課程手冊座談會，分別於花蓮縣、台東縣、基隆市、新竹市等高輟學率縣市邀請國中與國小學校校長、輔導主任，家扶中心人員，每縣市均邀請 10 人，共請 36 名學校校長、4 名社會輔導機構人員，共 40 名，參與座談，來深入研討後提出更具體的適性課程綱要與實施策略，以豐富手冊之內涵。

兩次座談會除邀請國中與國小學校校長、輔導主任，家扶中心人員外，亦將座談會時間、地點貼上成功大學教育研究所網站(網址 <http://140.116.148.152/>)，於此網站公告歡迎有興趣人士出席提供寶貴意見，惜無人主動出席。

參、研究歷程與重要回饋

本研究自八十九年四月至八十九年九月為期半年，主要分成五個階段，另外，八十九年十一月六日召開審查會議，亦納入研究歷程，茲分別說明之。

一、資料收集、規劃階段

本階段主要包括下列六項工作：(1)初步收集文獻擬定研究報告。(2)界定研究範圍。(3)再度收集文獻資料。(4)擬定詳細研究流程。(5)遴聘具教學、輔導經驗之國中國小教師。(6)遴聘專家學者。

本研究計收集 22 篇國內中輟生文獻與中輟專書，6 篇國外文獻。邀請台南市安南國中教師、台南市勝利國小教師、成功大學教育研究所研