

生在暑期開設的橋樑課程，通常半天在學校中接受各基礎學科補救教育、半天則從事兼職工作以獲取經驗。提供閱讀、算術、語文等基本學習技巧的補救教學，以及兼職工作、基本學習技巧、自我肯定訓練，及社交和諮商等支援服務等，藉此與危機中青少年保持密切的聯繫。(5) 加速學習學校(Accelerated Schools)：此類型強調危機中學生需藉助加強策略(enrichment strategy)以促其加速學習，而非僅使用補救策略(remedial strategy)減緩其學習的速率。教學必須奠基於學生的長處優點，藉由具激發性的課程、教學技術、及創造性的學校組織，「加速」危機中學生的學習進度，確保危機中學生都能從教育中獲益，發揮最大潛能，在個人、社會、體能及學業等層面上對自己感到自信滿意。強調科際整合的策略，使學生從事於真實世界的任務與生活問題的解決。學校教職員和父母共同分享教育決策，並分擔協助學生達成自我肯定的責任。

由上學者專家之提議之輔導中輟生策略，顯示每種策略均有其價值，然預防性措施乃治本之道，若能為具有中輟傾向學生設計系列適性課程，當可防範未然，適時提升學習成就，減少中輟生比率。

肆、適性課程之意義與類型

教育部(民 87)之發展小班教學精神計畫旨在發揮「多元化、個別化及適性化」的教學精神，以滿足學生個別學習的需求，因此，適性課程乃能否實現小班教學精神的關鍵。

一、適性課程的意義

適性課程係提供適合學生需求、符合學生需要以激發學生潛能的另類課程，此課程讓課程全面鬆綁，教師教學可依據學生成長、學習、健康與安全的需要，完全自主的設計課程而不受現有課程束縛，促使學生「快樂學習，健康成長」。適性課程具有彈性化、生活化、個別化的特色，有別於傳統呆板化、生硬化、規格化學科課程

適性課程的內容開放由各個學校設計，但是包含了學科課程、技藝課程、體能課程與輔導課程等四大類，課程應是琳琅滿目，如藝文、寫作、語文、生活數學、閱讀、自然生態、觀賞影片、戲劇、中西式烹飪、陶藝、園藝、篆刻、壁飾、茶道、法律常識、人身安全與健康、攝影、剪紙、木工、汽車修護、美容美髮、中醫、電腦、美術設計、童軍活動、音樂、各式球類活動、射箭、生活禮儀、校外參觀、訪問、公民教育、兩性關係等。

二、適性課程的類型

吳芝儀、陳巧雲(民 89)指出選替性教育的課程內涵，主要包含下列四項：(1)基本學科技能：如語文、數學、自然科學、社會科學、健康體育、藝術等核心課程領域的學習，並特別重視批判性思考與創造性思考

能力的培養。(2)技藝與職業教育：提供職業或技藝訓練、生涯探索、業技巧及實習工作經驗等，使學生能多方獲取成功的機會。(3)生活與社會技巧：透過心理教育方案，提供生活技巧、人際溝通、社交技巧、題解決、情緒管理、社區參與，以及價值教育、品格教育、法治教育兩性教育等與良好生活適應有關的學習內容。(4)諮商及支援服務：廣提供個人、生涯或家庭等諮商服務，以協助學生從這些有價值的學習經驗中自我成長，進而達成自我肯定與自我實現。國內外以實施的多元課程包括下列七項：(1)基本技能課程(Basic skill curriculum)：主要是了擴展傳統聽、說、讀、寫與算的基本學習技能，使學生能具備基本「學力」。(2)學業導向課程(Academic curriculum)：涵蓋語言技巧(國文、外語)、數學社會科學、藝術、自然科學，以補救或是加速學生的學習。(3)技藝導向課程(Career paths training curriculum)：涵蓋生涯教育與職業輔導課程、資訊應用與管理課程，以及各類技藝訓練與實習課程，如電腦科技、有機園藝、烹飪藝術、永續農業、商業管理語文書技巧。(4)生活導向課程(Life oriented curriculum)：涵蓋個人生活、人際關係、兩性關係、家庭生活、社會技巧、生涯規劃等生活應用課程；以及心理健康、情緒管理、公民法治、娛樂休閒、戲劇藝術、社區服務等生活導向課程。(5)生活技巧課程(Life skill curriculum)：是幫助學生發展有效的溝通技巧，會適時的利用機會表達自己的意見，避免衝突或是化解衝突，並教導學生法律與刑事政策的觀念，在面對問題時可使用正向的解決方法。(6)情感教育課程(Affective education)：主要是澄清價值，瞭解社會與個人的評價方式，並施予倫理、道德與人格的教育課程。發展了解自我與他人是選替性教育課程的中心目標，對於自我與他人的了解通常伴隨著國民義務的發展及公民意識的自覺。(7)諮商導向課程(counseling oriented curriculum)：涵蓋家庭與親職諮商、個別諮商服務、團體諮商，以及自我肯定、情緒管理、統整性的全人輔導等諮商方案。

具有中輟傾向學生並非完全對學業沒興趣，只是學校沒有提供適當的方法及課程，讓他們「感興趣」。學校應傾聽學生心聲，提供適合其需求的各類適性課程，方能提高學習興趣，一般而言，適性課程可分成下列五類：

(一)學科課程

適性的學科課程不是照本宣科，不是遵循學科內涵，而是依據學生需要，為學生量身訂做的多元化、彈性化、生動化學科課程，如可用之日常生活的藝文、寫作、閱讀與數學，可與生活結合的音樂、自然生態與法律常識，或可與學科知識結合的影片欣賞。另外，鑒於學生學困擾常因缺乏學習策略訓練，因此，擬在學科課程加入學習策略訓練。

(二)技藝課程

適性課程應擺脫教師講學生聽模式，而應讓學生體驗「做中學」的真諦，讓學生習得正確的職業觀念，甚至一技之長。適性的技藝課程可與現階段教育部廣續推展的「擴大推動第十年國民技藝教育實施計畫」相結合，如很多國中開設的戲劇班、中西式烹飪班、陶藝班、園藝班、

篆刻班、壁飾班、茶道班、人身安全與健康班、攝影班、剪紙班、木工班、汽車修護班、美容美髮班、中醫班、電腦班、以及美術設計班，均頗為適切。

(三)體能課程

體能課程通常是具有中輟傾向學生的最愛，其厭煩呆坐冷板凳的上課方式，喜歡充滿活力的體能活動。動態體能課程，如射箭、各式球類活動、冬令營、夏令營、週末假日野營活動、或童軍活動，具有多樣、活潑、健康、快樂的學習特質，不僅可引導學生人格健全發展，更可培養學生自我與群體之意識。

(四)輔導課程

輔導課程係與學生共同探索學生關心的身心發展問題，學生經由自我瞭解、自我覺察、自我抉擇，進而引發自我實現行動的歷程，適性輔導課程所探討的主題，如兩性關係、親子關係、自我瞭解、情緒管理、壓力調適、生涯規劃、解決問題或其他學生關心的問題。

(五)生活與社會技巧課程

生活與社會技巧課程係提昇學生日常生活的能力與增進學生的社會互動技巧，如個人生活、家庭生活、社會技巧、溝通技巧、心理健康、公民法治、娛樂休閒、戲劇藝術、社區服務等內涵的學習。