

## 第五章、結論與建議

本研究自八十九年四月至九月為期半年，採文獻分析、教師編擬課程綱要、專家審查、網路徵詢意見、座談等五種方法，依據研究發現提出結論，再討論手冊應用，最後提出建議。

### 壹、結論

茲從課程綱要、手冊內涵、適用對象、教學方法、實施策略、輔導人員的專業成長課程等方面探討。

#### 一、課程綱要

本研究先探討適合各類中輟傾向學生課程之文獻，再請經驗豐富國中小教師依據適性課程的規劃方向與原則來編擬課程綱要初稿，次學者專家審查與上網徵詢意見，後召開座談會決定適合國小高年級、中生之各類中輟傾向學生課程綱要。以提供適合學生需求、符合學生主要的創新性教材教法與其他經驗性學習方案，以促使學生快樂學習、發學生潛能、獲得社會、情緒、體能、心靈、智能等全人發展的另類課程。規劃學科課程 23 個單元、技藝課程 19 個單元、輔導課程 24 個單元、體能課程 19 個單元、生活與社會技巧課程 16 個單元等五類課程共 101 個單元的課程綱要。分成適性課程的目標、適性課程的類型、類適性課程的教材綱要適性課程的教學方法、及適性課程的實施方法五項於第四章說明「課程綱要」。

#### 二、手冊內涵

本研究旨在規劃適用於國小五、六年級、國中一至三年級具中輟傾向學生的適性課程，經半年的收集文獻分析、邀請據輔導專業素養的教師編擬課程綱要、邀請學者專家審查、上網徵詢對課程意見、以及舉四場縣市座談會，彙整出「快樂學習適性課程手冊」(詳見附錄)。

「快樂學習適性課程手冊」(詳見附錄)包括「手冊設計理念與實施篇」、「各類適性課程內涵篇」兩篇。「手冊設計理念與實施篇」分成性課程的意涵與設計原則，適性課程的內涵，適性課程的教學方法，性課程的實施策略，輔導人員的專業成長課程等四項。

#### 三、實施對象

本手冊實施對象分為中輟傾向學生、一般學生兩大類。中輟傾向學生係指國小五、六年級、國中一至三年級具中輟傾向之學生，包括學業成就欠佳、學習短暫挫折、適應欠佳、中輟生等四類學生，然此對象限於一般學生，可能包括資優生、學習障礙或其他特殊障礙學生。

傾向學生之篩選由導師、任課教師、家長、或學校行政人員推薦，由輔導委員會核定。一般學生係以國小五、六年級、國中一至三年級學生為主，國小一至四年級學生為輔，教師以原班級學生或原團體為實施對象，將此適性課程融入到各科教學與學生活動。

#### 四、教學方法

本手冊提出學科實作，技藝習作，戲劇表演，觀察，書面調查，校外參觀、訪問，社區活動，團體討論，腦力激盪法，繪畫，聯想活動，以及回饋活動等十二項教學方法，供運用者參考。

#### 五、實施策略

實施方式可採融入式、抽離式兩種方式。融入式的實施對象為一般國小五、六年級與國中學生，導師、科任教師、輔導教師以原班級與原團體為對象，靈活運用自己能掌握的教學或活動時間實施適性課程。

抽離式的實施對象為具有中輟傾向的國小五、六年級與國中學生，將此類學生由原班級與原團體抽離，最佳時間乃週一至週五的最後一、二節；社團(聯課)活動時間，週會，或其他全校、全年級活動的時間；輔導室預定實施的小團體活動時間；非週休二日上午；以及潛能開發班、資源班活動時間。實施人員為具專業素養的學校教師、退休教師、實習教師，社區或學校義工，或具教育專業素養之國防替代役役男。

由學校已有之「輔導委員會」為推動組織，每學期至少開會一次規劃實施策略、檢討實施成效。推動與檢討此適性課程時，建議納入家長、社區人士、中輟學生家長者列席提供寶貴意見。

學者專家認為學校應積極籌措經費，採取向家長會、民間組織、民間企業募款，結合上級補助之其他活動，以及爭取教育局補助等策略。學校則建議教育部可讓學校挪動潛能開發班、資源班的經費，以及將集中式中輟班打散，經費亦分配到各校

為評估手冊實施成效，建議於每學期召開的「輔導委員會會議」中，提案討論實施成效與改善策略。

#### 六、輔導人員的專業成長課程

為求慎重與提高輔導成效，建議若未接受輔導專業教育的運用者，參與的「輔導人員的專業成長課程」，包括輔導基本理念、輔導技術、教學方法、輔導實務等四類課程，此專業成長課程可由教育局統籌所轄縣市學校辦理三天二十一節之研習，若教育局無法統籌辦理可由數個學交聯合辦理。

#### 貳、應用

本研究編擬完成「快樂學習適性課程手冊」，可從下列已方面積極應用，以充分發揮其功能。

### 一、用之輔導具有中輟傾向學生減少挫折

本研究完成「快樂學習適性課程手冊」，用之具有中輟傾向學生乃研究之主要研究目標，教師可用之國小五、六年級、國中一至三年級中輟傾向之學生，包括學習成就欠佳、學習短暫挫折、適應欠佳、中學生等四類學生，以減少學習挫折，增進學習樂趣與成就感。

### 二、用之輔導一般學生增進身心發展

「快樂學習適性課程手冊」除用之具有中輟傾向學生外，亦可用國小五、六年級、國中一至三年級的一般學生，教師可以原班級學生原團體為實施對象，將此適性課程融入到各科教學與學生活動，以增學生身心發展。

### 三、上網供各界使用與充實資訊

本研究完成「快樂學習適性課程手冊」，將貼於教育部網站供各界閱與運用，增進資訊的交流，激勵更多人關心中輟學生，更多教師積極設計適性課程。

### 四、提供教師自主學習進修成長

「快樂學習適性課程手冊」之設計理念與內涵，可提供教師作為我進修之資料，增進教師輔導專業知能之成長。

### 五、提供教育局規劃輔導研習之參考

本研究提出輔導基本理念、輔導技術、教學方法、輔導實務等轉人員的專業成長課程概念，提供「快樂學習適性課程手冊」，可作為教育局規劃研習內涵與作為研習講義之參考。

## 參、建議

茲分成對教育行政單位與教師的建議，以及未來研究建議等兩方闡述之。

### 一、對教育行政單位與教師的建議

為期善用此適性課程協助中輟傾向學生增進學習成就感，一般學更快樂學習，研究小組擬將所有適性課程手冊資料上網，讓運用者易取得資料檔，亦可自行修改成符合教學需求的活動內容。研究小組亦透過相關研習介紹此適性課程手冊，激發更多人運用。

研究小組人力有限，有賴教育行政單位的政策支持或經費補助，及教師的善用與常用，因此，對教育行政單位與教師提出下列建議

(一)教育部積極向國防部爭取國防替代役

國內現有輔導人力不足，欲由輔導室人員善用此適性課程，將相當困難。若能爭取到教育或輔導專長之國防替代役，協助學生心理輔導或實施此適性課程，將可對改善輔導人力不足與減少中輟學生或降低問題嚴重度。

#### (二)教育部印送適性課程手冊或製作光碟予全國國中小

雖然研究小組擬將所有手冊資料上網，分享與全國教師甚至全世界擬運用者。然國內教師大多習慣閱讀書面資訊，上網查閱資料者終究少數，因此，教育部仍有必要將本適性課程手冊印發手冊予各縣市政府國中、國小輔導中心學校至少一冊，製作光碟予全國與國小每校一片，讓全國國中、國小教師參酌運用，此不僅將降低教師設計活動的負擔，亦讓教師喜歡將此手冊內涵用於協助學生成長。

#### (三)教育部會同教育局辦理適性課程手冊推廣研習

將本適性課程手冊印發給全國國中、國小乃消極作法，更積極的方式乃辦理推廣研習，將適性課程手冊設計的理念、教學方法、實施策略、運用方法介紹與國中、國小教師，更能協助其了解手冊內涵，更易於掌握精髓善加運用。

#### (四)教育局督導發揮學校輔導委員會功能

本適性課程手冊之推動與檢討組織為學校輔導委員會，然頗多學者質疑此委員會在學校並未發揮應有功能，時常未召開或與訓導會議合開，且會議內容未能省思與檢討輔導工作內涵，而提出實施輔導評鑑之建議。各縣市政府教育局應於平時了解所屬國中、國小學校輔導委員會的組織與運作情形，督導學校發揮輔導委員會之功能。

#### (五)學校積極爭取運用課程經費

國內國中、國小數十年來習慣向教育部、教育局爭取經費補助，甚少向民間企業或組織爭取經費。在國內教育經費愈來愈短絀情境下，實施本適性課程要求教育部專案補助，可能性微乎其微。學校必須深切體認事實與覺察時代脈動，調整被補助的思維，轉而向民間爭取人力、物力與財力。

#### (六)教師分享教學與研究成果

本研究上網徵詢教師對本適性課程手冊的寶貴意見，然回 email 者絕大多數要求提供完整的檔案資料，提出修正意見者甚少，更無人願意提供有關中輟之教學與研究成果，國內在資訊分享方面仍有待加強。因比，建議國內中小學教師與大專校院教師共同分享中輟生之教學與研究成果，相互合作共同成長。

## 二、未來研究建議

本研究小組雖在短短半年內用心規劃，邀請專家學者提出寶貴意見，辦理四場座談請國中小校長、主任及家扶中心人員提供寶貴意見，並上網徵詢意見，力求研擬出完善適性課程與提出適切的教學方法與實施策略，但仍有改善空間。

### (一) 賡續改善適性課程

研究小組仍將在網站收集更多人寶貴意見，且引導國中、國小教運用此適性課程，請其提供回饋意見，作為不斷改善本適性課程手冊依據。

### (二) 賡續充實各類適性課程

研究小組雖規劃學科課程 23 個單元、技藝課程 19 個單元、輔導程 24 個單元、體能課程 19 個單元、生活與社會技巧課程 16 個單元：五類課程，共 101 個單元的課程綱要。然參與座談的國中與國小校長主任仍建議繼續設計更多的課程供教師參酌運用，尤其是技藝課程與能課程雖不易編寫，仍希望突破困難，繼續研發更多的技藝、體能課單元活動設計。

### (三) 徵詢中輟生對此適性課程的意見

本研究時間短絀，尚未徵詢中輟生對本適性課程的意見，誠屬美不足。往後若能邀請中輟生提出對本適性課程的寶貴意見，傾聽其心聲，將可規畫、設計出更切合其需求的中輟傾向學生適性課程。

### (四) 依據本適性課程規劃出各類輔導或教學方案

本是慶課程手冊研擬出 98 個單元的課程綱要，僅分成四大類。有學者建議將 98 個單元的課程綱要，依據某些輔導目標，如生涯規劃自我了解、解決問題、人際技巧、某項技藝培養、或某學科內涵，予規類、整理與排序，規劃出各種輔導或教學方案，讓教師參酌運用，更能發揮輔導與教學功能。

### (五) 上網徵詢意見的策略仍待改善

本研究採用上網徵詢意見，將課程手冊初稿及所有單元的活動設貼上成功大學教育研究所網站，發函給全國所有縣市政府教育局請其函請所屬學校教師上網提供意見，另外直接發函給基隆市、新竹市、東縣、花蓮縣、台北縣、高雄縣等縣市的所有國中、國小，總計發函 618 所國小，171 所國中。然提供意見者少，要求提供檔案者多，或許後可採提供意見者方回饋其適性課程手冊檔案，或將徵詢意見的消息告於 BBS 站讓更多人知道此訊息。雖然此次效果不如預期，但隨著資日益普及，此種收集資訊的方式仍應於往後各項研究中善加運用。

### (六) 追蹤評估運用成效俾修改手冊或實施策略

「快樂學習適性課程手冊」歷時半年完成，雖力求嚴謹，但必然有待改善之處，為期盡善盡美，因此，建議本手冊試用一年後再深入核缺失，逐一改善，讓手冊更適用於國中小教師。