

## 第四章 教學品質指標分析與軟體系統建構

### 第一節 第一次專家會議意見分析

綜合第一次專家會議各學者專家之意見摘述如下：

- 一、本專案研究在探討技專校院提昇教學品質指標建立時，著重在「教學品質指標項目之建立」，及「教學指標軟體系統之開發」兩部分。
- 二、有關指標建立模式建議採用 CIPP 模式，原草案中的基本資料可視為背景資料。
- 三、主要的名詞像教學、指標、教學品質指標應先給予明確之定義。
- 四、教學品質指標的評鑑單位是以校、或科系、或教師、或學生為對象，應先確立。
- 五、指標建構可分為質化指標與量化指標，質化指標之量化程度與呈現方式需再多加考量。
- 六、教學與研究的區隔需先界定。
- 七、指標建立應強調實務經驗。
- 八、現有的教學指標研究或系統宜加以參考。
- 九、教學品質指標建構完成後之填答說明與表冊化程度，有助於填答者之填寫與資料的完整性與一致性。

有關「技專校院提昇教學品質指標」第一次專家會議意見與研究小組回應情形，臚列如表 4-1。

表 4-1：「技專校院提昇教學品質指標」第一次專家會議意見分析表

指標項目	指標項目刪留之建議			座談建議摘述與回應意見
	保留	刪除	修正	
壹、輸入指標				
(一) 教學理念及學校特色				本大項內容太抽象，是否應列為背景資料。
1.訂有明確可行之辦學理念			◎	專家建議：質性指標不易量化。 回應：將指標項目修正能代表學校特徵的量化指標
2.訂有長程、中程、短程辦學計畫			◎	
3.訂有學校發展特色			◎	
(二) 課程設計				
1.課程設計目標			◎	專家建議：質化指標，且針對各科系，不易統整。
2.課程結構			◎	
3.課程綱要			◎	回應：考慮重新修正指標項目。
4.選修科目百分比			◎	回應：修正為開課科目與選修人數
5.必修科目百分比				
6.校定選修科目百分比				
7.實作課程科目比			◎	專家建議：科目比缺乏實質內涵 回應：修正為實作評量性指標
(三) 教學相關支援				
1.助教(研究生)支援教學工作比			◎	專家建議：工作比不明確。擬刪除 回應：修正為比率
2.電腦資料檢索服務種類			◎	
3.圖書流通率			◎	專家建議：需有統計數量的時間 回應：統計一學期
4.單位電腦負擔學生率				
5.圖書成長率			◎	專家建議：需有統計數量的時間 回應：統計一學期
6.每生圖書冊數				
7.每生電腦數			◎	專家建議：修正為比率
8.每生每學期耗材使用費				
貳、過程指標				
(一) 教學負擔				
1.每師每學期正規班超鐘點數		◎		回應：刪除
2.每師每學期進修教育班鐘點數				
3.每師每學期超鐘點上限		◎		回應：刪除
4.在校天數		◎		回應：刪除
5.各科系專任教師每學期平均教授科目數				
6.各科系兼任行政職務教師比率				
(二) 教學過程監控				
1.教師教學評鑑				

表 4-1：「技專校院提昇教學品質指標」第一次專家會議意見分析表（續）

指標項目	指標項目刪留之建議			座談建議摘述與回應意見
	保留	刪除	修正	
2.教學研究會		◎		回應：刪除
3.技能與實作能力抽測			◎	回應：修正為比率
4.教師自製教學媒體輔助教材件數			◎	專家建議：宜考慮適用性 回應：修正為教具
5.教師自編教科書或撰寫學習教材件數				
6.網路教學系統件數				
7.教材上網數				
8.建立成績預警系統				
9.補救教學		◎		回應：應是重要指標，暫時刪除，待教學實務專家意見再考慮是否列入。
10.加深加廣教學輔導		◎		回應：應是重要指標，暫時刪除，待教學實務專家意見再考慮是否列入。
參、輸出指標				
(一) 企業界技術合作狀況				
1.合作廠商數		◎		專家建議：此為研究功能。 回應：修正成建教合作之指標。
2.辦理職業訓練班別數				
3.辦理職業推廣教育班別數				
4.進行產品個案研究數		◎		專家建議：此為研究功能。 回應：修正成建教合作之指標。
5.接受委託進行之研究案		◎		專家建議：此為研究功能。 回應：修正成建教合作之指標。
6.教師擔任企業界顧問諮詢者				
(二) 致力推動學術研究				
1.辦理學術研討會		◎		專家建議：較傾向一般大學之指標。 回應：再針對教學與研究進行文獻探討與諮詢，以釐清二者間的獨立性與重疊性。
2.辦理國際研討會		◎		
3.辦理校際教學觀摩會				
4.辦理校內技能檢定(競賽)				
5.校內專題製作				
6.國科會計畫		◎		
7.公家機構委託之計畫案		◎		
8.教師參加研習				
9.教師發表在國內刊物之學術專文(著)		◎		
10.教師發表在國外刊物的學術專文(著)		◎		
11.教師進行學位進修				
12.教師擔任論文審查人				
13.教師擔任競賽評審				

表 4-1：「技專校院提昇教學品質指標」第一次專家會議意見分析表（續）

指標項目	指標項目刪留之建議			座談建議摘述與回應意見
	保留	刪除	修正	
14 教師擔任專題演講人				
(三) 教師學術研究表現				
1. 國科會甲種獎		◎		回應：刪除
2. 國科會乙種獎		◎		回應：刪除
3. 國科會傑出獎		◎		回應：刪除
4. 國家講座獲獎情況		◎		回應：刪除
5. 擔任院士情況		◎		回應：刪除
6. 教師參加教學相關競賽				
7. 教師國內外專業證照獲得情報				
8. 教師受邀參加教學相關展演				
9. 擔任國科會學門召集人		◎		回應：刪除
10. 教育部獎狀獲獎情況				
11. 指導學生獲得國際或全國性競賽名次				
(四) 教師著作與作品發表				
1. TSSCI、IEEE 發表情況		◎		專家建議：較傾向一般大學之指標。 回應：再針對教學與研究進行文獻探討與諮詢，以釐清二者間的獨立性與重疊性。
2. SCI、SSCI、AHCI、EI 期刊發表情況		◎		
3. 其他國內外期刊		◎		
4. 國內外專書篇章發表情況		◎		
5. 國內外論文發表情況		◎		
6. 國內外會議論文發表情況		◎		
7. 國內外表演或個展情況		◎		
8. 教師獲得教學相關專利情況				
9. 技術轉移情況				
(五) 學生成就表現				
1. 升學率			◎	專家建議：修正為就業率，統計時間需界定。
2. 待業率				
3. 不及格科目學生數			◎	專家建議：修正為比率。
4. 休學率				
5. 退學率				
6. 曠課率				
7. 缺課率				
8. 每學期每生平均獲得學分比率				