

此，關於資本門支出之計算，本研究

認為應與經常門支出分開處理之。

綜上所述，本研究所探討之學生成本以各校每年經常門支出為主，因其為學校維持校務運作之基本需求支出。另外，本研究亦將針對資本門支出之充實設備費及校舍興建費進行成本動因探討，以試圖找出其可能影響之成本動因，藉此瞭解未來各校經費支出之走向，以便未來能更合理估計學生之單位成本。

第二節 實證迴歸相關變項與樣本之分析

一、迴歸分析變項之選取與定義

本研究乃透過迴歸分析來瞭解學生因素與非學生因素對我國公立國民中小學學生成本之影響，並進一步推論學生成本模式。本研究的變項分為自變項與依變項兩大類，茲將各項研究變項，分別說明界定如下：

(一) 依變項

本研究認為經常門支出是構成學生成本內涵之主要成本項目，亦是維持學校營運之基本需求支出。首先，本研究將針對各校經常門支出，進行成本動因分析。其次，本研究亦將試圖瞭解影響各校資本門支出之重要因素。因此，學校經常門支出與資本門支出即為本研究之依變項。

(二) 自變項

理論上，凡是影響各校基本需求支出之學生因素或非學生因素都應列為自變項，加以檢驗，然實際上，可能的影響因素很多且無法逐一量化。在理論上認為影響學生成本的因素主要以學生數、教師數以及班級數等，另外，根據相關研究結果（王以仁，民 72；王立心，民 83；林萬義，民 75；陳秀

才，民 74；孫志麟，民 83；胡夢鯨，民 84；陳文燕，民 88）發現學校所在區域、校齡、以及學校規模大小（主要以學生數多寡代表之）等對國中小學教育資源分配上會造成不均等的現象。其中，對於城鄉差距的影響最為國內各界所關注。因此，本研究參酌相關理論研究與實際狀況，決定選取表 8-2 所列之自變項進行迴歸分析。茲將各研究變項界定如表 8-2 所示：

表 8-2 國中小學生成本-迴歸分析變項定義表

變項名稱	變項定義
1. A	城鄉別，指學校所在地之都市化程度，共分為五類：1=直轄市，2=省轄市，3=縣轄市，4=鄉鎮，5=偏遠地區（含山地、離島）
2. T	教師數，指所有專任教師人數
3. St	職員數，指所有職員人數
4. S	學生數，指國中部分：1-3 年級學生之加總；國小部分：1-6 年級學生之加總。此變項亦代表學校規模大小
5. C	班級數，指國中部分：1-3 年級學生之加總；國小部分：1-6 年級班級之加總
6. P	生師比，指每位教師平均教導學生數=學生數/專任教師數
7. Ta	師年資，指全校專任教師平均年資
8. H	校齡，指學校成立至 87 年共計多少年

註： Y_1 =經常門支出，亦即基本需求支出； Y_2 =資本門支出。

二、研究樣本分析

由於本研究所採用教育部提供之國中小學校經常門支出及資本門支出資料，係透過網路普查，經由各校自行填寫而取得。但其中有些學校漏填部分資經費資料且經核對後發現數據不甚正確者亦為數不少，因此，本研究將分別視經常門支出及資本門支出的資料填報情形，篩選出其個別的有效樣本數，以利從事迴歸分析。