

## 第二章 我國各級學校發展及經費分配之現況討論

我國近十年來，各級各類學校之發展變化極大，以下，本研究先簡述各級各類學校發展之趨勢，以明瞭本研究議題之重要性及迫切性。在本研究背景的部份，我們分別對於（一）我國各級學校發展之現況及（二）我國各級學校教育經費分配之現況進行討論，以作為本研究進行之背景基礎。

### 第一節 我國各級學校發展之現況與討論

近年來，在政府大力推展「小班小校」、鼓勵「私人興學」、增設「大專院校」、呼籲「終身學習」等一連串積極教改政策之下，加上社會變遷以及人口結構的變動等因素均影響著我國各級教育的發展。以下分就我國各級學校在近十年內的發展情形，分別介紹並討論之。

#### 一、幼稚園教育階段

教育部近年來為推展幼稚教育，提高幼兒入學率，先後規劃執行第一期「發展與改進幼稚教育中程計畫」（八十二—八十七會計年度）以及第二期「發展與改進幼兒教育中程計畫」（八十九—九十三會計年度）。表 2-1 呈現幼稚園校數從七十九至八十八學年度逐年遞增，由 2,505 所增加至 3,005 所，總成長率達 20.0%，而其中各縣市政府為提供幼兒就學機會，逐年增設國小附設幼稚園，使得公立幼稚園的成長率達 66.7%，然私立部分則僅有 2.0% 的成長率。相對於總校數的大幅增加，教師數亦有顯著成長，高達 25.2%。顯示政府非常積極推動「普及幼稚教育」政策，幼稚教育亦已逐漸受到重視。但由於人口出生率的下降，使得近十年間總學生數下降達 2.0%。

表 2-1 歷年幼稚教育階段幼稚園數、教師數、學生數

單位：所、人

學年度	幼稚園數			教師數			學生數		
	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立
七九	2,505	696	1,809	14,508	2,631	11,877	237,285	47,388	189,897
八十	2,495	716	1,779	14,852	2,752	12,100	235,099	48,271	186,828
八一	2,420	716	1,704	14,727	2,892	11,835	231,124	48,563	182,561
八二	2,435	774	1,661	14,998	2,982	12,016	237,779	51,113	186,666
八三	2,484	815	1,669	15,340	3,155	12,185	235,150	53,189	181,961
八四	2,581	883	1,698	16,129	3,419	12,710	240,368	55,529	184,839
八五	2,660	923	1,737	16,076	3,711	12,365	235,830	57,679	178,151
八六	2,777	1,009	1,768	16,543	4,005	12,538	230,781	60,918	169,863
八七	2,874	1,065	1,809	17,795	4,290	13,505	238,787	64,936	173,851
八八	3,005	1,160	1,845	18,168	4,550	13,618	232,610	68,563	164,047
十年來增減比較 (79=100)	20.0	66.7	2.0	25.2	72.9	14.7	-2.0	44.7	-13.6

資料來源：整理自教育部（民89）中華民國教育統計指標。

## 二、國民教育階段

表 2-2 為我國國民教育近十年來的發展情形。由表中可知，近十年來政府雖然在部分縣市的偏遠地區陸續實施『小型學校合併』政策，但因工商發展，人口不斷往都市集中，造成都會地區人口驟增，在此趨勢發展下，政府在都會地區陸續成立許多新學校，使得全國總校數仍是增加的（國小成長幅度為 3.9%；國中為 2.7%）。展望未來，配合政府教改計劃希望在九十六學年度將國中小班級學生人數降至每班三十五人的『小班小校』政策，將會使得國民教育學校數持續增加。相較於校數的增加，由於人口出生率的下降，近十年間國民中、小學學生人數皆約減少近五分之一之多。而國小教師人數在近十年間卻是逐年遞增達 19.6%，至於國中教師人數則有微幅下降約 1.9% 的負成長現象。

綜合以上訊息，可知近十年來我國國民教育人數雖然有顯著減少，而整體上學校數及教師數卻是增加的，加上近年政府積極降低生師比、推行小班教學；因此未來政府的教育投資勢必也會相對增加。

表 2-2 歷年國民教育階段學校數、教師數、學生數

學年度	學校數		教師數		學生數	
	國民小學	國民中學	國民小學	國民中學	國民小學	國民中學
七九	2,487	700	82,583	51,144	2,354,113	1,160,180
八十	2,495	706	84,304	52,495	2,293,444	1,176,402
八一	2,492	704	84,052	53,212	2,200,968	1,179,028
八二	2,505	708	83,480	54,246	2,111,037	1,187,370
八三	2,517	711	84,150	54,622	2,032,361	1,177,352
八四	2,523	714	87,934	55,201	1,971,439	1,156,814
八五	2,519	717	90,127	55,129	1,934,756	1,120,716
八六	2,540	719	92,104	53,611	1,905,690	1,074,588
八七	2,557	715	95,029	51,452	1,910,681	1,009,309
八八	2,583	719	98,745	50,190	1,927,179	957,209
十年來增減 比較(79=100)	3.9	2.7	19.6	-1.9	-18.1	-17.5

資料來源：整理自教育部（民89）中華民國教育統計指標。

### 三、高級中等教育階段

同樣地，我們將近十年來，高級中等教育發展的情況列於表 2-3，可看出高中與高職兩者有明顯的不同。近十年來我國高級中等學校快速成長，幅度超過 48.8%，而高職卻出現 7.9% 的負成長趨勢。

其次，高級中等教育學生數的成長情形在高中部份增加超過二分之一，而高職則只增加 4.0%，但整體上高級中等教育在近十年內是呈現成長趨勢，較十年前更加地普及。再者，高級中等學校的教師人數亦是成長的，十年間高級中學教師人數增加 95.6%，高職教師人數增加 14.2%。

自表 2-3 之高中職之比例，正可反映政府近年來頻頻調整高中職比例的政策，由原本的三：七，調為四：六，而最近又以五：五為調整目標。此政策的主要論點認為高中畢業生較能適應目前逐漸走向以服務業為主的就業市場需求，而以基層技術人員訓練為目標的高職教育在現今社會上則很容易遭到技術淘汰。此外，高職生在基礎學科能力不足之下，使得其欲進一步接受訓練或參加升學考試時額外艱辛。為因應國內產業升級需要較高級專業人

才，政府與國內學者認為高級中等教育階段應以基礎學科之學習為主並應設法延緩學生過早分化，以利往後專業領域知識之學習。因此，目前除持續擴增普通高中班級數以及籌設新高中外，並改制縣市國中成立完全中學和推動高職試辦綜合高中，以及調整高職設科，以符合實際需求。

綜合以上，可知近十年來我國高級中等教育學校數是高級中學增加而高級職業學校減少，但學生及教師人數則均有增加。根據近年來政府推出多元入學方案，可預測未來高中的成長趨勢仍會持續，而高職則可能加速淘汰經營體質不佳的學校（大部分為私立），學校規模也會朝向中大型學校發展，此將對於位於較偏遠鄉鎮、規模較小的私立學校有相當大的衝擊。

表 2-3 歷年高級中等教育階段學校數、教師數、學生數及高中職比

學年度	學校數		教師數		學生數(註)			
	高級中學	職業學校	高級中學	職業學校	高級中學	職業學校	高中職比	
							高中	高職
七九	170	216	15,413	17,703	209,010	449,111	31.8	68.2
八十	177	212	16,711	18,000	218,061	475,852	31.4	68.6
八一	186	211	17,527	18,332	229,876	500,721	31.5	68.5
八二	190	209	18,629	18,836	238,660	515,211	31.7	68.3
八三	196	206	19,843	19,152	245,688	523,982	31.9	68.1
八四	206	203	21,361	19,660	255,387	523,412	32.8	67.2
八五	217	204	23,117	20,191	268,066	520,153	34.0	66.0
八六	228	204	25,390	20,410	291,095	509,064	36.4	63.6
八七	242	201	27,003	20,402	311,838	493,055	38.7	61.3
八八	253	199	28,316	20,203	331,618	467,207	41.5	58.5
十年來增減比較(79=100)	48.8	-7.9	83.7	14.1	58.7	4.0	30.7	-14.3

資料來源：整理自教育部（民89）中華民國教育統計指標。

註：(1) 85年起設綜合中學部，學生數資料併入高中；(2) 88年含職校附設高中部（及綜合高中）學生數；(3) 職校部分含高中附設高職學生數。

#### 四、高等教育階段

表 2-4 為高等教育近十年來的發展情況，由表中資料，可知我國近十年來高等教育學校增加情形在專科學校、獨立學院與大學並不相同，在此期間專科學校校數因改制成學院或大學而呈現負成長，而獨立學院及大學則顯著增加，獨立學院的成長幅度甚至約達 1.5 倍之多，大學則大於百分之百。

在高等教育學生數成長方面，專科學生數增加 45.0%，大學本科學生數成長近 1 倍，至於研究所學生數的成長幅度更是達到 2 倍以上。另外，十年間高等教育的教師數亦是成長的，但專科學生數增加而教師數卻減少 41.9%，而獨立學院的教師數成長幅度超過 2.5 倍以上，其教師的大幅增加可能是因為多數新設立的學校規模都不大，致使教師數快速倍增。這些規模不大的學校，是否符合規模經濟，甚是值得注意。

由上可知，近十年來我國高等教育的成長在專科及大學學院是大不相同的；專科的學校數及教師人數皆在逐步遞減；而學院及大學無論是學校數、學生數及教師數均呈現成長的趨勢。

表 2-4 歷年高等教育階段學校數、教師數、學生數

學年度	學校數			教師數			學生數		
	專科	獨立學院	大學	專科	獨立學院	大學	專科	大學本科	研究所
七九	75	25	21	12,409	3,780	11,390	315,169	239,082	22,372
八十	73	29	21	12,620	4,905	11,919	332,127	253,462	26,787
八一	74	29	21	13,639	5,155	12,636	348,803	273,088	31,271
八二	74	30	21	14,607	5,554	13,231	367,373	285,982	35,830
八三	72	35	23	15,125	5,991	14,047	378,860	302,093	39,227
八四	74	36	24	15,442	6,592	14,314	394,751	314,499	42,097
八五	70	43	24	14,717	8,502	14,560	412,837	337,837	44,873
八六	61	40	38	12,243	8,464	18,099	433,865	373,702	48,619
八七	53	45	39	11,427	10,125	18,597	452,346	409,705	53,870
八八	36	61	44	7,205	14,295	20,449	457,020	470,030	67,233
十年來增減比較 (79=100)	-52.0	144.0	109.5	-41.9	278.2	79.5	45.0	96.6	200.5

資料來源：整理自教育部（民89）中華民國教育統計指標。

### 五、我國歷年來學校教育的發展趨勢

在表 2-5 中，進一步以整體的觀點來看近十年來我國學校教育發展的情形。近十年來我國各級學校教育的校數、教師數每年均呈成長趨勢；校數十年間成長 1,172 所，增幅為 17.4%，教師增加 23.8%；學生數在這十年間因學齡人口減少而出現 0.8% 的下降幅度。此外，直至八十八年每位教師平均教導學生 19.9 人，十年來減少了 4.9 人，相對地教育品質亦可能隨之提昇。至今每平方公里校數為 218.8 所，在十年間學校密度增加了 32.4 所。

表 2-5 我國歷年學校教育發展趨勢

學年	學校		教師		學生		平均每 千平方 公里校 數	平均每 位教師 任教學 生數	每千人 口學生 數
	所數	七九學 年=100	人數	七九學 年=100	人數	七九學 年=100			
七九	6,743	100.0	212,820	100.0	5,279,864	100.0	186.4	24.8	258.8
八十	6,787	100.7	219,788	103.3	5,323,715	100.8	187.6	24.2	258.4
八一	6,797	100.8	223,418	105.0	5,326,519	100.9	187.9	23.8	256.1
八二	6,909	102.5	227,821	107.0	5,316,947	100.7	191.0	23.3	253.2
八三	7,062	104.7	232,735	109.4	5,274,350	99.9	195.2	22.7	249.1
八四	7,224	107.1	241,337	113.4	5,226,109	99.0	199.7	21.7	244.7
八五	7,357	109.1	247,246	116.2	5,191,219	98.3	203.4	21.0	241.2
八六	7,562	112.1	251,768	118.3	5,195,241	98.4	209.0	20.6	238.9
八七	7,731	114.7	256,916	120.7	5,215,773	98.8	213.7	20.3	237.9
八八	7,915	117.4	263,541	123.8	5,239,384	99.2	218.8	19.9	237.2
十年來增 減比較	1,172	17.4	50,721	23.8	-40,480	-0.8	32.4	-4.9	-21.6

資料來源：整理自教育部（民89）中華民國教育統計指標。

## 六、我國各級學校教育之師生數

由表 2-6 的八十八學年度各級學校教育的生師比情形顯示出：除了幼稚園以外，各級學校教育中私立學校的生師比皆高於公立學校 5 至 12 個百分點，尤其是公私立大學的生師比差距最大。這種現象是否會影響到私立學校的教育品質，值得關注。

表 2-6 八十八學年度各級學校教育之生師比

生師比	各級	幼稚園	國小	國中	高級 中學	職業 學校	專科	獨立 學院	大學
平均	19.96	12.80	19.52	16.04	19.7	19.61	19.61	17.38	18.28
公立	18.44	15.07	19.46	16.01	17.16	15.02	13.13	14.07	13.19
私立	24.97	12.05	24.97	21.41	23.75	25.73	20.13	19.26	24.82
私-公(%)	6.53	-3.02	5.51	5.40	6.69	10.71	7.00	5.19	11.63

資料來源：整理自教育部（民89）中華民國教育統計指標。

## 七、小結

綜觀以上我國各級學校發展現況，發現近十年來國內人口出生率逐年降低，使得幼稚園以及國中小學生數在這十年間皆呈現負成長，不過，國小學校數仍持續成長，且由於近年來政府推行「小班小校」政策，積極降低國中小的生師比，使得義務教育從普及化全民教育朝向較精緻化的「小班教學」發展。另外，高中的校數與學生數大幅增加，反之，高職則逐年遞減，此反映出近年來政府積極調整高中職比例的政策。除此，近年來政府更大力推展高等教育，使得許多專科學校升格為技術學院及科技大學，以提昇教育水準。

其次，各階層子女接受選擇性教育機會增加，漸而延長國人受教育的年限且學校性質也趨向多元化發展。再者，近年來獨立學院及大學的激增亦反映出國人對教育的重視以及入學門檻的開放。根據美國社會學者 Trow 於 1976 曾提出關於高等教育發展的理論，認為一國同年齡層人口升入高等教育的就學率未達 15% 為菁英化時期，如超過 15% 至 50% 之間則為大眾化時期，如超過 50% 則為普及化時期，因此國內學者揚思偉（民 89）據此認為目前台灣的高等教育發展剛走入大眾化階段，已漸有別於以往的菁英教育。

此外，由於社會價值多元化的發展，促使國人對教育的各項制度進行檢討與省察，更加重視教育的品質是否確保學生的受教權與學習權，政府亦積極推行「小班小校」降低生師比、「多元入學方案」提供更多選擇等政策，以提昇教育品質。不過，教育的理想則需要有充實的教育經費才能付諸實現，隨著各級教育之成長及普及，皆考驗著未來政府如何合理分配有限的教育經費，發揮出最大的效益。